



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1190/21-T

Název	<b>Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dětská 920/5, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
E-mail	<b>ms.detska@seznam.cz</b>
IČ	<b>70984646</b>
Identifikátor	<b>674000536</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Korbelová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Dětská 920/5, 708 00 Ostrava-Poruba Větrná 1084/11, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 9. – 17. 9. 2021, 20. 9. – 21. 9. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje na dvou místech městského obvodu Poruba. Jedno místo je součástí bytového domu na ulici Dětská, kde jsou v provozu čtyři třídy, a druhé je samostatnou budovou na ulici Větrná, které má také čtyři třídy. Vzdělávány jsou děti od dvou do sedmi let věku. Třídy jsou různorodé, v mateřské škole Dětská je zřízena třída pro dvouleté, ve které je snížený počet přijatých dětí. V mateřské škole Větrná jsou v provozu dvě třídy, ve kterých probíhá vzdělávání doplněno o prvky waldorfské pedagogiky. Naplněnost školy činí ve školním roce 2021/2022 osmdesát sedm procent.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. 11. 2017 a ve svém řízení využila předchozí zkušenosti získané působením v této příspěvkové organizaci. Jejím hlavním záměrem je maximálně začlenit všechny zaměstnance do provozu školy tak, aby celkový obraz školy a výsledky vzdělávání byly odrazem společného snažení. Dotazníkovými šetřeními zřizovatele i inspekčního týmu zjištěno, že se záměr daří plnit. Školní vzdělávací program „Rok plný zážitků“ byl zpracován na základě vyhodnocení předchozích let se záměrem kvalitněji zpracovat jeho obsah, k čemuž přispělo i další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se školními vzdělávacími programy. Filozofií školy je zprostředkovat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků, rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost ve spolupráci s rodinou. Obsah vzdělávání uvedený v integrovaných blocích podporuje naplňování vizi školy i rozvoj dovedností, vědomostí a postojů dětí předškolního věku. Vzdělávání zajišťuje optimální počet pedagogů. Všichni si prohlubují kvalifikaci absolvováním akreditovaných seminářů, které podporují rozvoj mateřské školy v oblasti vzdělávání dvouletých dětí, waldorfské pedagogiky a práce s portfolií dětí i učitelů. Zvláštní pozornost věnuje ředitelka školy pedagogům s kratší praxí, a to nejen přidělením mentora, ale jejich zapojením do vnějšího mentoringu, stáží a tvorby profesních portfolií. Podporu pro činnosti dvouletých dětí poskytují dva školní asistenti. Ředitelka školy úzce spolupracuje se svou zástupkyní a tím přispívá k jednotnému způsobu řízení a přenosu informací. Sama odloučené pracoviště pravidelně navštěvuje, má o jeho fungování přehled a podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců. Nižší míra účinnosti kontrolní činnosti se projevila v závěrech a doporučeních z hospitační činnosti a nepřijetí adekvátních opatření k eliminaci slabých stránek zjištěných při inspekční činnosti v květnu 2015. Prostředí školy je zabezpečeno proti vstupu nepovolaných osob, třídy jsou prostorné, každá má k dispozici vlastní sociální zařízení a šatnu. Rozdělení tříd na herní a pracovní část, volně přístupné didaktické hry i knihy podněcují děti k činnostem, které je rozvíjí. Odpolední relaxace probíhá ve třídách na matracích. Ke každé budově školy přiléhá školní zahrada, která umožňuje plnohodnotné vzdělávání ve venkovním prostředí. V mateřské škole Větrná je zahrada vybudována v přírodním stylu, tedy poskytuje velké množství podnětů a možností pro různé typy her a činností. V mateřské škole Dětská byla nově rekonstruována terasa, která svou zpevněnou rovnou plochou umožní bezpečnou realizaci běhu, jízdy na odrážedlech apod. Prostory školy jsou estetické a podnětné, společné prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí. Materiální vybavení je průběžně obnovováno a modernizováno s respektem k bezpečnosti a antropometrickým požadavkům.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh činností vycházel z charakteristiky integrovaných bloků a příslušných třídních vzdělávacích programů. S ohledem na začátek školního roku a nutnost adaptovat děti na prostředí školy, směřovala témata k této oblasti. Na obou místech poskytovaného vzdělávání se učitelky zaměřily na stanovení a upevňování pravidel soužití. Vysoká absence dětí v některých třídách z důvodu respiračních onemocnění ovlivnila realizaci činností individuálními a skupinovými formami. Spontánní a řízené činnosti byly vhodně střídány a učitelky dbaly na jejich vyváženost a provázanost během celého dne. Organizační formy byly přiměřené charakteru připravených činností. Pokud to zkušenosti a věk dětí dovozoval, byly uplatňovány také kooperativní aktivity, posilující vzájemné seznamování dětí a schopnost podílet se na plnění společného cíle. Motivace třídními maskoty podporovala zájem dětí o zvolené činnosti a napomáhala postupné adaptaci nově přijatých dětí na prostředí třídy. Všechny děti měly možnost komunikovat nejen mezi sebou, ale i se zaměstnanci školy. Dostatek hraček a didaktických pomůcek umožňoval dětem vlastní rozhodování o svých hrách. Starším dětem byly nabízeny i elektronické hračky, byla procvičována jemná motorika a schopnost konstruovat. V každé třídě probíhaly výtvarné, polytechnické i pohybové činnosti vždy ve vhodně připraveném prostředí. Během všech činností docházelo k nastavování a upevňování pravidel chování a jednání ve třídě. Samotné děti se na tvorbě pravidel spolupodílejí a tvoří jejich vizuální podobu. Spontánní činnosti obohacují učitelky nabídkou dlouhodobého pozorování, vyhodnocením pokusů a vysvětlováním. Tímto způsobem docházelo u dětí k přirozenému pochopení zákonitostí přírody, srovnávání a argumentaci. Úklid pomůcek probíhal pod vedením učitelek a zkušenějších dětí. Děti byly nenásilně vedeny k odpovědnosti za prostředí, ve kterém se pohybují. Řízené činnosti byly učitelkami důkladně připraveny, v některých případech nebylo zcela promyšleno využití pomůcek a jejich dostatečné množství. Minimálně využívaly učitelky přirozených situací k rozvoji kritického myšlení. Cílenou pozornost věnovaly učitelky gymnastice mluvidel a prevenci logopedických vad. Pravidelně byly na obou místech poskytovaného vzdělávání zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity stimulující neurosvalový vývoj dítěte. Jen ojediněle učitelky zařazovaly diferencovaná cvičení podle věku dětí. Součástí vzdělávací nabídky byly také pohybové hry, které podporovaly schopnost dětí respektovat pravidla a podřídit se jim. Velké možnosti rozvoje hrubé motoriky mají děti na školních zahradách, které mají prostorově dostačující podmínky s mobiliářem přiměřeným věku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. Vyhodnocení aktivit neprobíhalo, dětem ani učitelkám se nedostávalo dostatečné zpětné vazby, která by podpořila další směřování vzdělávání. Všechny třídy mají zpracovaný systém pro jednoduché vyjádření dětských pocitů a aktuální nálady. Děti dovedly s nastaveným systémem pracovat, a pokud jim byla dána možnost, vyjadřovaly se samostatně a bez obav.

Pro děti mladší tří let vytvořila škola vhodné podmínky spočívající zejména v adaptačním programu, který umožňuje přítomnost obou učitelek při dopoledním vzdělávání, úpravě prostředí a snížením počtu přijatých dětí. Kombinace těchto faktorů zajišťuje dětem pocit bezpečí a pozitivně přispívá k úspěšnému zapojení do předškolního vzdělávání. Komplex informací vycházející ze zjišťování školní připravenosti vedl učitelky k diskusím o individuální práci s dětmi s odloženou školní docházkou. Větší časový rozsah věnují učitelky těmto dětem zejména v ranních a odpoledních spontánních činnostech. U dětí s odloženou školní docházkou jsou respektována doporučení školského poradenského zařízení tak, aby byly děti rozvíjeny zejména v oblasti, ve které potřebují větší podporu. Při vzdělávání dětí v posledním roce povinné školní docházky jsou využívány vhodné didaktické materiály s důrazem na rozvoj jemné motoriky a oblast předčtenářské i předmatematické gramotnosti. Mateřská škola vzdělává děti s odlišným mateřským

jazykem, jejichž potřeby nebyly dostatečně zohledněny, což dokládají i zápisy jednání pedagogické rady. Škola jim neposkytla žádný stupeň pedagogické podpory a nepodpořila jejich vzdělávání a integraci. Třídy, v nichž se uplatňují prvky waldorfské pedagogiky, nabízí dětem pestrou nabídku aktivit, které jsou založeny především na prožitku. Děti se seznamují s řadou netradičních přírodních materiálů, zkouší nové výtvarné techniky a ke všem činnostem využívají didaktické pomůcky. Mohou tak získané vědomosti a dovednosti uplatnit v reálných situacích v běžném životě. Ve třídách jsou nastavená pravidla propojována s rituály, které vnáší do kolektivu pocit sounáležitosti, jistoty a bezpečí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevuje ve spokojenosti dětí a při všech činnostech podporuje zejména jejich osobnostní a sociální rozvoj. V průběhu vzdělávání většina dětí komunikovala s dospělými i vrstevníky bez ostychu, dle potřeby děti dokázaly požádat o pomoc učitelku či školní asistentu, běžně používaly zdvořilostní slova. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla tříd a zapojovaly se do nabízených činností. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Adaptační proces probíhal plynule, bez zjevných problémových situací. Ve třídách se nevyskytovaly konfliktní situace, děti se dovedly domluvit a dohodnout při hře i organizovaných činnostech.

Pedagogové sledují výsledky dětí a informují o jejich pokroku při rozhovorech s rodiči. Počet dětí s odloženou školní docházkou činil 16 %, škola se snaží individuální cílenou práci s dětmi nejstarší věkové kategorie počet odkladů školní docházky eliminovat. Diagnostické záznamy zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte, ale schází následná opatření pro jejich další rozvoj. Dobré kvality dosahují portfolia dětí, která dokládají průběh vzdělávání po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Děti i jejich zákonní zástupci mohou kdykoliv s portfolii pracovat, zapůjčit si je domů a doplňovat.

Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka školy a její zástupkyně. Zásadní zjištění jsou konzultována osobně, ale pedagogická rada se výsledky, v zájmu zvýšení kvality průběhu vzdělávání, nezabývá.

Vzhledem k probíhající epidemiologické situaci byly širší aktivity školy omezeny na minimum. Škola využívá pro zpestření vzdělávací nabídky odborné služby nedalekého Střediska přírodovědců, realizuje výlety s dětmi na statky, farmy a záchranou stanici. Zájem dětí o poznávání podporuje i účast v programech Světa techniky ve Vítkovicích a zapojení do projektu „šachy do škol“. Rozvoji environmentálního chování se věnuje projekt „Zahrada ptáčka Zpěváčka“ v mateřské škole Dětská. Širší spolupráci navázala mateřská škola s Waldorfskou základní a střední školou Ostrava-Poruba, příspěvkovou organizací. Realizované formy spolupráce s vnějšími partnery rozšiřují vzdělávací nabídku školy, zprostředkovávají dětem přímé zážitky v reálném prostředí a podporují jejich zájem o nové poznatky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od 1. 11. 2017 byla jmenovaná nová ředitelka školy.
- V místě poskytovaného vzdělávání Dětská 920/5, Ostrava-Poruba byly instalovány elektronické zámky s kamerovým systémem ke vstupům do šaten dětí a byla dokončena rekonstrukce terasy na školní zahradě.
- Slabé stránky vyplývající z minulé inspekční činnosti, realizované v květnu 2015, se škole nepodařilo plnohodnotně eliminovat. Nedostatky, týkající se efektivního využívání hodnocení i sebehodnocení dětí a diferenciací vzdělávací nabídky, přetrvávají.

### Silné stránky

- Ředitelka školy podporuje kladné mezilidské vztahy a vzájemnou účelnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, čímž vytváří příznivé školní klima v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, promyšleně a plánovitě. Získané poznatky učitelky uplatňují v celodenních vzdělávacích činnostech s dětmi.
- Vyváženost, provázanost a dynamika řízených a spontánních aktivit podporuje zájem a trpělivost dětí a motivuje je při hře i vědomém plnění úkolů.
- Pestrá nabídka různých typů a druhů her, inovativních pomůcek, přírodního i výtvarného materiálu rozvíjela u dětí jejich smyslové vnímání, představivost a fantazii.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně není podkladem pro cílené sdílení zkušeností a záměrné zvyšování kvality vzdělávání.
- Vzdělávací proces není cíleně plánován a realizován s ohledem na rozvoj kritického myšlení a samostatného úsudku dětí.
- Pedagogická diagnostika neobsahuje východiska, záměry a opatření pro další všestranný rozvoj dětí.
- Vzdělávací nabídka není inovována na základě sebehodnocení a vzájemného hodnocení realizovaných aktivit.
- Nově nastupující vedení mateřské školy neprovedlo cílenou analýzu úrovně vzdělávání a ke zjištěním České školní inspekce z května 2015 nepřijalo adekvátně účinná opatření.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do programu jednání pedagogické rady stálý bod vyhodnocení hospitační činnosti a stanovení závěrů pro zvyšování kvality vzdělávání, také v souvislosti s projednáváním možností poskytování podpůrných opatření prvního stupně.
- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast rozvoje kritického myšlení dětí a uplatňovat získané vědomosti ve vzdělávání dětí.
- Pravidelně vyhodnocovat účelnost vzdělávací nabídky a její náročnost zařazováním sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- Konkretizovat pedagogickou diagnostiku o následná opatření pro další rozvoj dětí, zařadit do řídicí činnosti metodická doporučení pro další práci pedagogů v této oblasti.

- Zajistit účinnou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem např. s využitím metodického vedení Národního pedagogického institutu České republiky.
- Analyzovat zjištění externího i interního hodnocení a zajistit realizaci plánu přijímání efektivních opatření k eliminaci zjištěných rizik.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád č. j. MSDE/2019/0479, účinný od 1. 9. 2019, poslední aktualizace k 30. 8. 2021
2. Vnitřní řád školní jídelny č. j. MŠDě/227/2014/Kab, aktualizovaný k 27. 8. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Rok plný zážitků", č. j. MSDE/2020/0533, platný od 1. 9. 2020
4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Ostrava – Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace k 1. 11. 2017, č. j. POR 42700/2017/hole
5. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 6. 6. 2017
6. Organizace vzdělávání ve školním roce 2021/2022, č. j. MSDE/2021/0603, projednáno pedagogickou radou 25. 8. 2021
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, č. j. MSDE/2021/0596, projednaný pedagogickou radou dne 25. 8. 2021
8. Minimální preventivní program na školní rok 2021/2022
9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2021/2022
10. Zápisy jednání pedagogické rady k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022, platný od 1. 9. 2021
12. Záznamy o rozvoji a vzdělávacích pokrocích dětí (vybraný vzorek)
13. Třídní knihy vedené v jednotlivých třídách ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Zápisy provozních porad (vybraný vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
16. Evidence docházky dětí vedená v jednotlivých třídách ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

17. Školní matrika: evidenční list dítěte, dohoda o docházce dítěte do mateřské školy, žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (vybraný vzorek)
18. Doklady k dosaženému vzdělání pedagogů (vybraný vzorek)
19. Záznamy z hospitací uskutečněných ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 (vybraný vzorek)
20. Inspekční zpráva Čj. ČŠIT-701/15-T
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, roky 2020 a 2021
22. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
23. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Bc. Alena Žáková v. r.*

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

*Bc. Martina Slischková v. r.*

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Svačinová v. r.*

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

*Ing. Klára Kudlíková v. r.*

V Ostravě 20. října 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Korbelová, ředitelka školy

*Mgr. Petra Korbelová v. r.*

V Ostravě dne 22. října 2021