

# Koncepce rozvoje Mateřské školy, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvkové organizace

## I. Výchova a vzdělávání

### a) Poskytovat kvalitní povinné předškolní vzdělávání

*„S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.“* (RVP PV, 2017, s. 6)

Velká část dětí navštěvuje mateřskou školu zpravidla od tří let. Pro děti, které budou přicházet do mateřské školy po pátém roce věku, bude mateřská škola usilovat o jejich přirozené zapojení do stávající skupiny dětí a vyrovnávat jejich případné deficity v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

#### Krátkodobé cíle

- Rozvíjet předčtenářskou gramotnost
- Rozvíjet předmatematickou gramotnost
- Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu a projektu Zahrada ptáčka Zpěváčka

### b) Poskytovat vzdělávání dětí od dvou let

*„Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Tato věta se s účinností od 1. 9. 2020 mění takto: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.“* (RVP PV, 2017, s. 6)

Mateřskou školu již děti mladší tří let navštěvují a jejich počet postupně vzrůstá a věk dětí se snižuje. Mateřská škola bude usilovat o to, aby přechod mezi vzděláváním v rodině a mateřskou školou byl co nejméně stresujícím zážitkem, a to prostřednictvím postupné a citlivé adaptace dětí na prostředí mateřské školy.

#### Krátkodobé cíle ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti mladší tří let

- Důsledně respektovat věková specifika dvouletých dětí
- Vytvořit odpovídající prostředí pro vzdělávání dvouletých dětí

### c) Společné vzdělávání

*„Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“* (RVP PV, 2017, s. 35)

Mateřská škola je zpravidla první institucí, ve které se dítě setkává s kvalifikovanou pedagogickou péčí. Učitelka mateřské školy díky každodennímu styku s dítětem a

pedagogické diagnostice jako první upozorňuje na případné problémy dítěte. Mateřská škola bude usilovat o spolupráci s rodiči a iniciovat zahájení procesu odborného posouzení problémů dítěte. Výsledkem může být konstatování, že se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané. Mateřská škola bude díky odborné pedagogické péči ve spolupráci s odborníky a speciálními pedagogy dítěti umožňovat jeho rozvoj a položení kvalitního základu pro celoživotní vzdělávání.

Budu usilovat o to, aby se mateřská škola stala inkluzivní, to znamená, že bude přijímat a vzdělávat ve svých třídách všechny děti bez rozdílů a všem bude poskytovat stejnou kvalitní péči a vzdělání.

### **Krátkodobé cíle**

- Využívat podpůrné opatření pro rozvoj dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami: asistent pedagoga, speciální pedagog, kompenzační pomůcky.
- Vytvářet vhodné podmínky pro nadané děti: Šachy do škol, Malý řemeslník Světa techniky, bruslení, keramika, projekt Zahrada ptáčka Zpěváčka, dětský pěvecký sbor Zvoneček
- Vzdělávání pedagogů a vedení v oblasti společného vzdělávání v projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi ve spolupráci s NIDV

### **d) Waldorfská třída**

Od 1. 9. 2016 funguje v odloučeném pracovišti Mateřské škole Větrná jedna třída s prvky waldorfské pedagogiky. Třída vznikla z iniciativy rodičů. Třída je vybavena v souladu s principy waldorfské pedagogiky.

Ve třídě pracují dvě učitelky mateřské školy. Obě jsou plně kvalifikované pro práci učitelek mateřské školy. Jedna učitelka s dlouholetou praxí, ukončila Seminář waldorfské pedagogiky prvního sedmiletí, druhá má dlouholetou zkušenost při práci v MŠ s prvky waldorfské pedagogiky.

### **Krátkodobé cíle**

- Získat mezinárodní statut Waldorfské mateřské třídy.
- Rozvíjet spolupráci se Základní školou a waldorfskou základní školou, Ostrava-Poruba, pravidelná účast na kolegiích
- Rozvíjet spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol
- Spolupracovat s Waldorfským sdružením Ostrava

## **II. Podmínky vzdělávání**

*„Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy“ (RVP PV, 2017, s. 31)*

### **Věcné podmínky**

Věcné (materiální) podmínky mateřské školy jsou vyhovující, další rozvoj je vázán na dostatek financí. Rozvoj také naráží na limity dané budovami obou pracovišť.

## **Krátkodobé cíle**

Využívat dotační programy pro získávání financí pro další rozvoj mateřské školy (Šablony II, Magistrát města Ostravy, kraj, EU, nadace)

- Realizace projektu Zahrada ptáčka Zpěváčka, který byl podpořený finanční dotací statutárního města Ostrava
- Realizace projektových dnů v mateřské škole a projektového dne mimo mateřskou školu – Šablony
- Školní asistenti - Šablony

## **III. Pedagogický tým**

Z dotazníkového šetření, které proběhlo mezi rodiči v mateřské škole, jasně vyplynulo, že nejdůležitější dle rodičů je v předškolním vzdělávání osobnost učitelky mateřské školy. Mateřská škola má stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor, který se nově rozrůstá o asistenty pedagoga a speciálního pedagoga.

## **Krátkodobé cíle**

- Vzdělávání pedagogů a vedení v oblasti společného vzdělávání v projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi ve spolupráci s NIDV
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí s odlišným kulturním prostředím ve spolupráci obvodem Poruba
- Vzdělávání učitelek waldorfské třídy v Seminári waldorfské pedagogiky a rozšiřující semináře waldorfské pedagogiky

## **IV. Spolupráce s rodinou**

*„Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu...“ (RVP PV, 2017, s. 6)*

Mateřská škola považuje rodiče (zákonné zástupce) za partnery, kteří mají společný cíl a to spokojené dítě. Pořádá pravidelné společné akce pro rodiče s dětmi. Rezervy vidím v nabízení poradenského servisu pro rodiče. Učitelky mateřské školy jsou plně kvalifikovány v oblasti předškolního vzdělávání a navíc jsou s dítětem v každodenním kontaktu, a tudíž ho dobře znají.

## **Krátkodobé cíle**

- Rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Dětská 920, Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Větrná 1084/11 a Waldorfským sdružením Ostrava

V Ostravě dne 31. 8. 2020

Zpracovala: Mgr. Petra Korbelová