

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace



MŠ DĚTSKÁ



MŠ VĚTRNÁ



Výroční zpráva o činnosti

2024/2025

Zpracovala: Mgr. Petra Korbelová a pedagogický tým

Dne: 12. 9. 2025

č.j. MSDE/2025/0614

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	8
2.1	Zaměření mateřské školy	8
2.2	Běžné třídy	8
2.3	Integrované třídy	9
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	9
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	9
2.6	Odklad školní docházky	10
3	Personální zabezpečení	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Ocenění zaměstnanci	11
4	Zprávy o činnosti	12
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	12
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	19
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	19
4.4	Podpora talentovaných dětí	20
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	21
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	22
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	22
4.8	Školní jídelna	22
4.9	Organizace rodičů	22
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	23
5	Další vzdělávání pracovníků	24
5.1	Navštívené kurzy	24
5.2	Hodnocení školení	27
6	Klima školy	29
6.1	Výsledky a opatření	29
7	Základní údaje o hospodaření školy	32
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2024	32

7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	33
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu nákladů	34
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	35
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	36
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	36
8	Přílohy	38

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 920/5, Ostrava-Poruba, 70800

IČO: 70984646

identifikátor zařízení: 107 629 941

zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003

e-mail: reditelka@ms-detska.cz

tel.: 558 275 030

datová schránka: iv3kwj8

webová stránka: www.ms-detska.cz

školní vzdělávací program: **Rok plný zážitků**

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Větrná 1084, Ostrava-Poruba, 70800

e-mail: zastupkynevetrna@ms-detska.cz

tel.: 558 275 035

webová stránka: www.ms-detska.cz

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107629941	177	208
školní jídelna	102968764	177	208

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Petra Korbelová

statutární zástupce ředitelky: Jana Polčáková

vedoucí školní jídelny: Lenka Kaboňová

1.5 Organizace rodičů

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Adéla Pittnerová

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Šárka Kyseláková

Waldorfské sdružení Ostrava, z. s. předseda: Kateřina Švidrnochová

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Asociace waldorfských mateřských škol

Waldorfské třídy MŠ Větrná jsou členy asociace waldorfských mateřských škol. Učitelky se účastnily seminářů waldorfské pedagogiky organizovaných asociací. Účastnily se také pravidelného celorepublikového interního setkání waldorfských mateřských škol, které se letos uskutečnilo ve waldorfské mateřské škole Sluníčko v Písku. Letošním tématem bylo Kolegium.

Mensa ČR

Spolupráci s Mensou Česko realizujeme vytvářením podmínek pro vzdělávání nadaných dětí. Máme proškolené učitele v metodě Mensa NTC a tuto metodu realizujeme v každodenních činnostech. V mateřské škole rozvíjíme podnětné prostředí aktivitami podporujícími intelektovou stimulaci dětí (pomůcky, hry, pracovní listy a publikace zaměřené na intelektovou stimulaci dětí – nikoliv jen na grafomotoriku a výtvarnou oblast). Na webových stránkách školy máme zveřejněn odkaz na webové stránky Mensy Česko. Pedagogy i rodiče informujeme o aktuálních aktivitách Mensy Česko prostřednictvím emailové komunikace a webových stránek. Jednou za dva roky zasíláme společnosti Mensa zprávu o plnění spolupráce. Pravidelně je nám doručován výtisk každého časopisu Mensa Česko.

Sportovní basketbalová škola Ostrava

Děti z obou pracovišť měly celoroční pravidelné pohybové aktivity zaměřené na basketbal vedené profesionálním trenérem. Aktivity se uskutečnily v tělocvičnách našich partnerských základních škol a to ZŠ Dětská a Waldorfská základní a střední škola Ostrava-Poruba.

Český svaz ledního hokeje - Lvíček ve školkách

Děti z pracoviště MŠ Dětská měly celoroční pravidelnou pohybovou aktivitu zaměřenou na rozvoj pohybových dovedností, vedenou profesionálním trenérem. Jde o projekt, ve kterém cvičením po dobu celého školního roku jednou týdně je doplněna povinná pohybová výchova dětí. Rozhodně se nejedná o „hokejové tréninky“, ale o herní cvičení, která povedou ke zvýšení všeobecné pohybové gramotnosti dětí.

Šachový svaz ČR - Šachy do škol!!!

Děti z obou pracovišť měly možnost celoročně pravidelně se účastnit výuky šachů vedené certifikovaným lektorem.

Se Sokolem do života

Naše mateřská škola se aktivně zapojila do projektu Se Sokolem do života aneb „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Je to nejrozšířenější projekt na pohybovou gramotnost dětí ve věku od 3-6 let v České republice.

Knihovna – Opavská 6111, Ostrava-Poruba, Vietnamská 1541/3, Ostrava-Poruba

Děti docházely na vzdělávací aktivity do knihovny.

Středisko volného času Korunka – Korunní 699, Ostrava 9

Děti se účastnily šachového turnaje Ostravských mateřských škol, které pořádalo Středisko volného času.

Středisko přírodovědců Čkalovova – Čkalovova 10, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily celoročního vzdělávání pořádaným střediskem a účastnily se výtvarných soutěží.

Středisko volného času B. Martinů – B. Martinů 17, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily celoročního kurzu keramiky.

Fitcentrum Friendly Fitness – Hlavní třída 889/48, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se celoročně a pravidelně účastnily tréninků vedených profi fitness trenérem.

Zimní stadion Poruba – Čkalovova 20, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily výuky bruslení vedené profi trenéry, organizováno SMO Poruba.

Galerie Plato

Děti z pracoviště Větrná se účastnily výukových programů.

Galerie Dukla

Děti z pracoviště Větrná se účastnily výukových programů.

FC Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily aktivity organizované fotbalovým klubem s cílem podchytit fotbalové talenty.

MAP IV.

Ředitelka byla členkou pracovní skupiny předškolního vzdělávání.

Děti z obou pracovišť se účastnily vzdělávací aktivity předčtenářská gramotnost.

KÚ MSK – Bezplatné stravování**Partnerské ZŠ:****Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba**

Učitelky se pravidelně účastnily kolegií ve Waldorfské základní a střední škole. Zaměřily se na plánování společných akcí a přednášek pro rodiče, prováděly rozhovory o dětech, plánovaly další vzdělávání pedagogických pracovníků. Děti shlédly eurytmické představení Jakuba Ondřeje v Divadle loutek Ostrava. Žáci ZŠ pomáhali při různých slavnostech, např. při slavnosti sv. Martina, Vánoční spirále, oslavě Mikuláše v MŠ.

Jedna ze studentek waldorfské střední školy vykonávala v naší MŠ praxi. Psycholožka školního poradenského zařízení pomáhala se screeningem školní zralosti v mateřské škole.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská

Společné akce například Mikuláš, návštěva muzikálu ZŠ Dětská. V průběhu února 2025 proběhl screening školní zralosti. Předškolní děti ve spolupráci se speciální pedagožkou ze ZŠ Dětská byly testovány testem školní zralosti, zda jsou na vstup do ZŠ připraveny, či je vhodné navštívit PPP pro posouzení školní zralosti poradenským zařízením.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského

Vzdělávací akce Sportovní den.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská

Návštěva první třídy.

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská

Děti obou pracovišť navštěvovaly výuku na dopravním hřišti v mateřské škole.

Mateřská škola, Moravská Ostrava – Přívoz, Varenská

Děti pracoviště Dětská se účastnily projektu Numeráčky.

Praxe studentů středních škol, vyšších odborných a vysokých škol

Ostravská univerzita v Ostravě

Slezská univerzita v Opavě

VŠO a SŠ PRIGO, VŠO AHOL

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka

Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

PPP Ostrava, 17. listopadu

Návštěva pracovišť mateřské školy, návštěva PPP ředitelkou mateřské školy.

SPC pro žáky s vadami řeči

Spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Slezská Diakonie - sociální aktivační služba

Nadstandardní aktivity

Plavecká škola Crabík – Vřesinská 2382/166, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky plavání – nadstandardní aktivita.

Lyžařská škola Skalka – Family Park, Vřesina 907

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky lyžování – nadstandardní aktivita.

Angličtina s úsměvem

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky angličtiny – nadstandardní aktivita.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „**Rok plný zážitků**“, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje podmínky jednotlivých pracovišť. Cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzděláním založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Mateřská škola má na odloučeném pracovišti Mateřské škole Větrná 1084 dvě waldorfské třídy. Třída po splnění všech požadovaných podmínek získala v roce 2022 **statut waldorfské třídy a smí používat mezinárodně uznávaný název „waldorf/ Steiner“**. Ve třídách pracují učitelky, které mají požadované vzdělání pro učitelky ve waldorfských třídách a dále se ve waldorfské pedagogice vzdělávají. Třídy jsou členem Asociace waldorfských mateřských škol. Waldorfské třídy úzce spolupracují s Waldorfskou základní školou a střední školou, Ostrava-Poruba. Mateřská škola Větrná má vybudovanou originální **zahradu v přírodním stylu „Větrníkovu zahradu“**, která rozvíjí environmentální senzitivitu předškolních dětí.

Mateřská škola Dětská 920 získala na základě proškolení pedagogů a splnění požadovaných podmínek **titul „školka spolupracující s Mensou“**, který uděluje Mensa ČR mateřským školám, které se na celonárodní poměry nadstandardně věnují práci s nadanými dětmi. V mateřské škole mají nadané děti možnost se cíleně rozvíjet v **klubu Koumáci** a mohou se zapojit do aktivity **Šachy pro nejmenší**.

V Mateřské škole Dětská 920 ve školním roce 2024/2025 byla jedna třída určená pro **vzdělávání dětí mladších tří let**. Paní učitelky aplikovaly v praxi poznatky získané během školení o specifikách práce pedagoga s dvouletými dětmi. Třída pro děti od dvou let věku je vybavena vhodným nábytkem i hračkami pro tuto věkovou skupinu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2024/2025	k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025	2024/2025
MŠ Dětská	4	87	85	21,45	14,30
MŠ Větrná	4	91	93	22,35	15,39
CELKEM	8	178	178	43,80	29,69

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2024/2025	k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025	2024/2025
MŠ Dětská	0	0	0	0	0
MŠ Větrná	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Dětská	15	0	15
MŠ Větrná	15	0	15
CELKEM	30	0	30

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Dětská	13	1	1	0	15
MŠ Větrná	13	0	1	1	15
CELKEM	26	1	2	1	30

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Dětská	85	33	0	0
MŠ Větrná	85	42	0	0
CELKEM	170	75	0	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2024/2025	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Dětská	2	0	2
MŠ Větrná	8	0	8
CELKEM	10	0	10

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	19
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	0
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	34

Mateřská škola má stálý a kvalifikovaný pedagogický tým skládající se z učitelek mateřské školy a tří asistentů pedagoga (jeden od začátku školního roku, dva od února 2025). Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek po učitelky s dlouholetou praxí. Dvě paní učitelky čerpaly MD nebo RD.

Mateřská škola v školní roce 2024/2025 měla 2 začínající učitelky a s nimi pracovaly 2 uvádějící učitelky.

Silná stránka pedagogického týmu mateřské školy je aktivní vzdělávání učitelek mateřské školy a přenos nových poznatků do praxe.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z uklízeček, účetní a administrativního pracovníka.

Školní jídelna má kvalifikovaný kolektiv zaměstnanců.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2024/2025 nebyl oceněn žádný zaměstnanec.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vize

Poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v běžných a waldorfských třídách, které umožní osobnostní rozvoj dětí pod vedením kvalitních pedagogů.

Hodnoty

Bezpečnost, důvěra, odbornost, kvalita, alternativa.

Strategické cíle

1. Vzdělávat každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb v běžných a waldorfských třídách.
2. Rozvíjet inkluzivní mateřskou školu, která vytváří rovné příležitosti a zaměřuje se na rozvoj nadání.
3. Vést kvalifikovaný pedagogický tým, který se dál profesně rozvíjí.
4. Úzce spolupracovat s rodinou.

Autoevaluace strategických cílů ve školním roce 2024/2025

1. **Vzdělávat každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb v běžných a waldorfských třídách.**

Krátkodobé cíle

Waldorfské třídy

- **Prohlubovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve waldorfské pedagogice.**

Učitelky waldorfských tříd se během roku vzdělávaly ve waldorfské pedagogice.

Jedna učitelka absolvovala první rok tříletého studia waldorfské pedagogiky prvního sedmiletí, další učitelka pravidelně absolvovala přednášky na téma Podpůrná pedagogika. Závěrem školního roku se učitelky waldorfských tříd zúčastnily týdenní 33. Letní akademie v Semilech, kde probíhaly přednášky z oblasti waldorfské pedagogiky.

- **Rozvíjet spolupráci s Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba, účast na pedagogických kolegiích.**

S Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba probíhala pravidelná spolupráce. Učitelky se účastnily kolegií a setkání, kde se věnovaly plánování společných akcí a přednášek pro rodiče, prováděly rozhovory o dětech, projednávaly další vzdělávání pedagogických pracovníků atd. Žáci Waldorfské základní školy a střední školy Ostrava-Poruba pomáhali při různých slavnostech, např. při slavnosti sv. Martina, Vánoční spirále,

oslavě Mikuláše v MŠ. Děti waldorfských tříd mateřské školy shlédly absolventské eurytmické představení Waldorfské ZŠ v Divadle loutek Ostrava. Jeden pedagog Waldorfské ZŠ absolvoval v rámci studia na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity praxi ve waldorfských třídách mateřské školy.

Rozvíjet spolupráci s Waldorfským sdružením Ostrava.

Spolupráce s WSO (rodiči) byla živá, podnětná a tvůrčí. Se zástupci rodičů učitelky ze tříd Hvězdičky a Sluníčka projednaly témata, která jsou pro rodiče zajímavá. Organizovaly setkání na daná témata nebo se jen tak s rodiči obou tříd sešly u táboráku a vznikl tak prostor k neformálním rozhovorům jak mezi rodiči navzájem, tak i rodiči a pedagogy. Díky takovéto spolupráci byly vztahy s pedagogy, rodiči a dětmi velmi otevřené, vlídné a laskavé.

- **Rozvíjet spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol ČR.**

Dne 31. 1. až 1. 2. 2025 se učitelky waldorfské třídy Hvězdičky zúčastnily výročního setkání mateřských škol s waldorfskou pedagogikou v Mateřské škole Sluníčko v Písku. Hlavní náplní pracovních skupin a vedoucím tématem bylo „Srdcem školy je kolegium“.

Večer proběhla valná hromada AWMŠ, kde společně projednaly možnost účasti na setkání v Dormachu, které se bude konat ke stému výročí založení první waldorfské mateřské školy.

Rovněž byla projednána spolupráce nad jednotným postojem k novému RVP PV, podle kterého budou vytvářeny nové Školní vzdělávací programy tak, aby byly v souladu s waldorfskou pedagogikou. Toto téma bylo projednáváno i na Letní akademii v Semilech.

- **Prezentovat principy waldorfské pedagogiky mezi pedagogickou a laickou veřejností.**

Mezi učitelkami a rodiči probíhala úzká spolupráce. Rodiče waldorfských i běžných tříd měli možnost účastnit se přednášek, které byly připraveny dle aktuálních potřeb a požadavků z řad rodičů. Některé akce vznikly z podnětu samotných rodičů.

V září 2024 proběhlo setkání na třídní schůzce spojené s přednáškou - Waldorfská pedagogika. V listopadu 2024 si děti společně s rodiči vyrobily lampióny a oslavili slavnost Sv. Martina s lampiónovým průvodem. Ve spolupráci s Waldorfskou základní školou proběhla přednáška pro rodiče a pedagogy na téma “První sedmiletí” V dubnu 2025 přivítali společně jaro na “Prvním jarním grilování”. V červnu 2025 se na zahradní slavnosti všichni společně rozloučili se školáky.

Běžné třídy

Rozvíjet v běžných věkově homogenních třídách i věkově heterogenních třídách vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních možností a potřeb.

Krátkodobé cíle

- **Rozvíjet informativní gramotnost dětí s využitím digitálních pomůcek.**

Programovatelné robotické a digitální hračky dětem pomáhají rozvíjet jejich prostorové povědomí tím, že si musí představit tu nejlepší cestu, aby interaktivní robot dojel k požadovanému cíli. Jde tedy o myšlenkový proces, kdy chce dítě dosáhnout konkrétního cíle. Přitom si ujasňuje kroky, které k cíli vedou a které ne.

Důležité je také zaměřit se na **silné i slabé stránky využívání digitálních technologií**, rizika s tím spojená, **kybernetickou bezpečnost** a na bezpečný pohyb ve virtuálním prostoru.

- **Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu.**

Environmentální gramotnost byla rozvíjena v projektových dnech, které se konaly mimo mateřskou školu. Každodenní kontakt s přírodou dětem umožňovala zahrada v přírodním stylu na pracovišti MŠ Větrná a záhony a bylinná spirála na zahradě MŠ Dětská. Třídy se účastnily celoročního programu Střediska přírodovědců v Ostravě - Porubě.

- **Rozvíjet pohybovou gramotnost, např. Se Sokolem do života, basketbal, hokej, bruslení.**

Pohybová gramotnost se rozvíjela u dětí díky pravidelným aktivitám, které se celoročně uskutečňovaly pod vedením profesionálních trenérů basketbalu, a to v tělocvičnách porubských základních škol, a hokejového trenéra v rámci projektu Lvíček ve školkách. Celoročně děti plnily aktivity v rámci programu Se Sokolem do života.

Lvíček ve školkách

Je to jedno z největších sportovních hnutí v České republice. Jde o projekt, ve kterém cvičením po dobu celého školního roku jednou týdně je doplněna povinná pohybová výchova dětí. Rozhodně se nejedná o „hokejové tréninky“, ale o herní cvičení, která povedou ke zvýšení všeobecné pohybové gramotnosti dětí. Jednou z devadesáti vybraných předškolních tříd v rámci celé republiky byla vybrána i třída Dráčky naší mateřské školy. Cvičení se konalo pod taktovkou pečlivě vybraného profesionálního trenéra, který se na tuto věkovou skupinu specializoval a který je držitelem trenérské licence B (licence poskytnuta při Fakultě tělesné výchovy a sportu) a také s pedagogickými pracovníky, kteří byli trenérovi během hodiny pohybové výchovy plně nápomocní. Cvičení probíhalo v areálu mateřské školy, za pěkného počasí na travnaté hrací ploše školní zahrady. Součástí tohoto programu byly i hodiny bruslení, které se konaly na zimním stadionu podle dohodnutého rozsahu mateřské školy a provozovatele zimního stadionu. Bruslení je organizováno a hrazeno SMO Poruba.

Se Sokolem do života

Naše mateřská škola se aktivně zapojila do projektu Se Sokolem do života aneb „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Je to nejrozšířenější projekt na pohybovou gramotnost dětí ve věku od 3-6 let u nás. Cílem projektu je, aby se děti naučily pracovat se svým tělem, koordinovat pohyby, zároveň mohly zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života.

- **Rozvíjet kritické myšlení dětí a jejich sebehodnocení.**

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali 3 na sebe navazující semináře na téma Kritické myšlení v MŠ, Sebehodnocení dětí a Formativní hodnocení dětí v MŠ.

Učitelky v rámci své každodenní praxe usilovaly o rozvoj kritického myšlení dětí a dle věku dětí zapojovaly do denních aktivit sebehodnocení dětí.

- **Připravovat děti na vstup do povinného vzdělávání v homogenní třídě předškoláků, screening školní připravenosti**

Na pracovišti MŠ Dětská probíhala příprava na vstup do povinného předškolního vzdělávání ve věkově homogenní třídě. Příprava na nadcházející povinnou školní docházku probíhala prostřednictvím nejrůznějších aktivit. Učitelky uplatňovaly individuální přístup k jednotlivým dětem vzhledem k jejich potřebám. Pro děti s již odloženou školní docházkou byly po celý rok připravovány aktivity, které podporovaly rozvoj v oblastech, ve kterých to potřebovaly. Kromě každodenních činností se předškoláci účastnili návštěv nejrůznějších institucí, které přispívaly k jejich dalšímu rozvoji ve všech oblastech. Šlo o Středisko přírodovědců, lekce ve Friendly Fitness, bruslení, sportovní aktivitu Lvíček ve školách, lekce v knihovně, dopravní hřiště. Dále měly děti možnost navštěvovat keramiku a výuku šachů.

Screening školní připravenosti

V průběhu února a března 2025 byl proveden screening školní připravenosti u předškolních dětí, který realizoval speciální pedagog ze ZŠ Dětská, spolu s dvěma pedagogickými pracovníky naší mateřské školy, kteří úspěšně absolvovali certifikované školení zaměřené na diagnostiku školní připravenosti. Spolupráce probíhala v pozitivním duchu a v případě potřeby byla pravidelně konzultována a vyhodnocována na základě zjištěných výsledků. Zákonní zástupci dětí byli informováni o výsledcích screeningového hodnocení a mají možnost výsledky využít při zápisu dítěte na základní školu.

Diagnostika byla provedena u celkem 21 předškolních dětí. V tomto školním roce navštěvují naši mateřskou školu dvě děti s odloženou školní docházkou. Na základě odborného šetření a se souhlasem rodičů byla pro **3 děti doporučena odložená školní docházka pro školní rok 2025/2026.**

S předškoláky, u nichž byly identifikovány drobné nedostatky v oblasti rozvoje, ve kterých je potřeba zlepšit školní připravenost, budeme i nadále intenzivně pracovat, aby byla jejich příprava na vstup do první třídy základní školy co nejúspěšnější.

V průběhu měsíce února a března 2025 byl v mateřské škole Větrná 1084 proveden screening školní připravenosti u předškolních dětí. Po konzultaci s naší spádovou Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba jsme spolupracovali se školní psychologkou, která provedla screening u dětí z waldorfských tříd. U dětí z běžných tříd provedly screening dvě paní učitelky, které absolvovaly certifikované školení zaměřené na diagnostiku školní připravenosti. Vzájemně jsme spolupracovaly a v případě potřeby spolu vše probraly, zhodnotily a zkoncitovaly. Zákonným zástupcům předškolních dětí bylo nabídnuto a zároveň doporučeno seznámit se s výsledky testů, které mohou využít při zápisu dítěte do základní školy.

Screening byl proveden u 41 předškolních dětí. V tomto školním roce bylo v naší MŠ 8 dětí s odloženou školní docházkou, dvě děti měly individuální plán, vzdělávaly se doma. Pro školní rok 2025/2026 byla se souhlasem rodičů a na základě šetření doporučena odložená školní docházka 8 dětem.

S předškoláky, u kterých se zřídka vyskytly drobné nedostatky, budeme nadále pracovat tak, aby byli co nejlépe připraveni na vstup do 1. třídy základní školy.

Běžná třída pro děti od dvou let

Ve třídě se sníženým počtem dětí ve věku od dvou let vytvářet prostředí umožňující postupnou a citlivou adaptaci na prostředí mateřské školy, které je uzpůsobeno pro tuto věkovou skupinu.

Krátkodobé cíle

- **Důsledně respektovat věková a individuální specifika vzdělávání dvouletých dětí.**

Třída, ve které probíhalo vzdělávání dvouletých dětí, byla přizpůsobena jejich věku. Byly využity podnětné hračky, pomůcky a také nábytek, který vyhovoval vzrůstu dětí. Organizace dne byla vždy přizpůsobena potřebám dětí. Vzdělávání probíhalo různou formou skupinovou i individuální a časově dle potřeb dětí. Děti si s učitelkami vytvořily pravidla chování ve třídě a různé rituály, které se učily respektovat.

- **Podporovat adaptační proces.**

Adaptační režim probíhal celé září, u některých dětí i déle. Děti začaly navštěvovat mateřskou školu nejprve na krátkou dobu, poté se doba prodlužovala. Většina dětí se adaptovala bez problémů, u některých bylo potřeba delší časové období.

2. Rozvíjet inkluzivní mateřskou školu, která vytváří rovné příležitosti a zaměřuje se na rozvoj nadání.

Vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, rodinné zázemí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Krátkodobé cíle

- **Vyhledávat a cíleně rozvíjet děti s nadáním: Koumáci - klub nadaných dětí.**

Pomocí screeningu byly vyhledány děti, které vykazují znaky nadání. S těmito dětmi se celoročně pracovalo na pracovišti MŠ Dětská v Koumácích – klubu nadaných dětí, kde jim byly nabízeny aktivity s vyšší náročností.

- **Vytvářet vhodné podmínky pro nadané děti: Šachy do škol.**

Děti měly možnost se účastnit výuky šachů. Na výuce šachů mateřská škola spolupracuje se Střediskem volného času Korunka. V odpoledních hodinách dochází do mateřské školy kvalifikovaný lektor, který využívá speciální výukovou metodu hry šachů pro děti staršího předškolního věku. Je prokázáno, že hra šachů přispívá k lepšímu soustředění, rozvoji logického myšlení, umění plánovat a vytvářet strategie, rozvoji jazykových, matematických i paměťových schopností i předčtenářské gramotnosti. Ve školním roce 2024/2025 se děti, které tento kroužek navštěvovaly, umístily v šachové soutěži, kterou pořádalo Středisko volného času Korunka, na 6. místě.

- **Zkvalitňovat vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.**

Učitelky, které vzdělávají děti s odlišným mateřským jazykem, se vzdělávaly v této oblasti a využívaly materiály METY.

3. Vést kvalifikovaný pedagogický tým, který se dál profesně rozvíjí.

Rozvíjet stabilní, kvalifikovaný a spolupracující pedagogický tým, jehož členové se profesně rozvíjejí.

Krátkodobé cíle

- Vzdělávat učitelky v oblasti zdravého životního stylu a první pomoci

Všichni pedagogičtí pracovníci byly proškoleni v první pomoci. Pedagogové se účastnily seminářů MAP v platformě zdravého životního stylu.

- **Vzdělávat učitelky v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení**

Celá sborovna byla proškolená 3 na sebe navazujícími semináři na téma formativní hodnocení, kritické myšlení v MŠ a sebehodnocení dětí.

- **Účinně podporovat začínající učitelky.**

V mateřské škole působily dvě uvádějící učitelky, které pracovaly se čtyřmi začínajícími učitelkami. Uvádění probíhalo dle zpracovaného plánu uvádění a materiálů SYPO.

Dále se začínající učitelky účastnily metodické podpory, kterou organizoval městský úřad Poruba.

4. Spolupracovat s rodinou.

Spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) jako s partnery, kteří mají společný cíl, a to spokojené dítě, které bude na konci předškolního období jedinečnou a samostatnou osobností.

Krátkodobé cíle

- **Rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Dětská 920, Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Větrná 1084/11 a Waldorfským sdružením Ostrava.**

Mateřská škola spolupracuje s výše uvedenými spolky. Více informací je ve výroční zprávě.

- **Realizovat pravidelné konzultace pro rodiče, včetně práce s portfoliem dětí.**

Učitelky realizovaly konzultace s rodiči, velká pozornost byla věnována konzultacím rodičů dětí, které odcházely do povinného vzdělávání včetně předání výsledků screeningu školní zralosti. Všechny děti mají kvalitně vedena portfolia, která jsou k dispozici rodičům ve třídě a jsou využívána také při konzultacích s rodiči.

- **Realizovat odborné a komunitní setkávání s rodiči.**

Ve školním roce se uskutečnily tyto odborné přednášky pro rodiče a komunitu:

V září 2024 proběhlo setkání na třídní schůzce spojené s přednáškou- Waldorfská pedagogika. Ve spolupráci s Waldorfskou základní školou proběhla přednáška pro rodiče a pedagogy na téma “První sedmiletí”

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Naše mateřská škola se prezentuje pomocí webových stránek, které byly kompletně inovovány a v nové podobě uvedeny do provozu v prosinci 2023. Rodiče a všichni další zájemci zde naleznou vždy aktuální dění, akce, změny, a mnoho dalších užitečných informací. Paní učitelky si samy vkládají příspěvky z dění na jednotlivých třídách, včetně fotografií. V tomto školním roce jsme začali nově využívat aplikaci Naše MŠ, prostřednictvím které mají rodiče možnost omlouvat nepřítomnost svých dětí, komunikovat s třídními učitelkami i vedením MŠ a taktéž zde paní učitelky umisťují fotografie z třídních akcí a informují rodiče o plánovaných akcích.

Podrobné informace o MŠ se nachází na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. O důležitých událostech a akcích v MŠ informujeme veřejnost rovněž prostřednictvím informačních tabulí (vitrín) umístěných na veřejných místech v rámci obvodu Poruba.

V zimním období děti vyráběly dárky pro seniory, které putovaly do domova seniorů. Na jaře každá třída malovala a zdobila kraslice, které poté visely na velikonočním stromě na Alšově náměstí.

V rámci waldorfských tříd (MŠ Větrná) se během roku konají za účasti příznivců waldorfské pedagogiky tyto slavnosti – Michaelská slavnost, Svatomartinská slavnost, vánoční spirála, vítání jara a Svatojánská slavnost.

Obě pracoviště pořádají dny otevřených dveří pro rodiče, kteří mají zájem přijít se svým dítětem k zápisu do mateřské školy.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mateřská škola byla příjemce dotace na projekt **Šablona I. OP JAK – Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Dětská**. Byly realizovány aktivity inovativní vzdělávání dětí v MŠ, setkání s odborníky a personální podpora školního asistenta. Výše byla dotace je 838 624 Kč. Projekt byl zahájen 1. 9. 2022 a ukončen 31. 10. 2024. V lednu 2025 byla schválena závěrečná zpráva.

Mateřská škola je příjemce dotace na **projekt Šablona II OPJAK - Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Dětská**. Realizované aktivity: personální podpora - školní asistent a vzdělávání pedagogů. Celkové způsobilé výdaje projektu je ve výši 619

791,00 Kč. Vlastní financování 30 989,55Kč. Výše dotace je Kč 588 801,45 Kč. Projekt byl zahájen 1. 11. 2024. Plánovaná realizace je do 31. 10. 2027.

Mateřská škola je zapojena do poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji - **Bezplatná strava ve školách pro školní rok 2024/2025**. Projekt je podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární a to zvýšit jejich předškolní docházku.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Ve školním roce 2024/2025 absolvovali pedagogové naší mateřské školy několik vzdělávacích kurzů a školení ohledně identifikace, podpory a práce s nadanými dětmi, přínosné bylo zejména několik Metodických setkání koordinátorů nadání (v rámci MAP4 OSTRAVA), která se konala vždy za přítomnosti oblastní koordinátorky podpory nadání. Paní koordinátorka se po předchozí domluvě dostavila do naší mateřské školy a shlédla jedno setkání dětí z klubu Koumáci. Nabídnuté aktivity a jejich plnění dětmi hodnotila velice pozitivně, poskytla nám další případné tipy pro práci s nadanými dětmi.

Během celého školního roku jsme pokračovali v každodenním zařazování prvků **metody NTC** ve všech třídách mateřské školy:

- 1) Přirozený rozvoj hrubé motoriky
- 2) Rozvoj koordinace a obratnosti (míčové hry, chůze po laně, lavičce, balančních podložkách, pravidelně zařazujeme rotace, k aktivaci plosky nohou u dětí používáme míčky, masážní podložky).
- 3) Při dalších řízených i spontánních činnostech pracujeme s rytmiizací slov, kterou využíváme zároveň při pohybových aktivitách nebo jako formu doprovodu k písničkám.
- 4) Dětem nabízíme konstruktivní hry – při kterých se učí stavět nebo skládat podle předlohy, dále paměťové hry, společenské hry.

Zejména předškolním, ale i mladším dětem je umožněna výuka šachů v rámci projektu **Šachy do škol!!!**, jehož je nositelem Středisko volného času Korunka. Šachová hra pomáhá dětem rozvíjet inteligenční kvocient (IQ); pěstovat kritické, kreativní a originální myšlení. V červnu 2025 jsme se zúčastnili turnaje O šachovou Korunku, kde nominované děti obsadily 6. místo.

Pravidelně využíváme badatelské koutky vybudované v rámci realizace **projektu Zahrada ptáčka Zpěvákka**. Jejich prostřednictvím děti rozvíjí základy vědeckého pozorování (např. práce s bezdrátovým mikroskopem).

I v tomto školním roce pokračovala činnost **klubu Koumáci**, který funguje od roku 2022. Prostřednictvím screeningu byly vybrány nadané a mimořádně nadané děti. Setkání „koumáků“ se koná jednou za dva týdny v čase po obědě a trvá 45 min (vyučovací hodina). Primárně se schází nadané děti ve věku 3–7 let (v počtu 6–10). Aktivity jsou rozlišeny podle věku dětí, ale když mladší dítě hravě zvládá úkoly pro svou věkovou kategorii, jsou mu nabídnuty činnosti pro starší děti. Hlavní náplní klubu je předkládat nadaným dětem aktivity s vyšším stupněm obtížnosti, které jsou realizovány s využitím pestrých pomůcek a literatury. V rámci tohoto podnětného prostředí systematicky pracujeme s nadanými dětmi a dále jejich talent rozvíjíme v různých oblastech – např. Technika, Robotika, Digitální vzdělávání (Informační technologie), Přírodní vědy – základy programování, kódování, rozvoj kombinačních a logických schopností prostřednictvím pomůcek (zejména Roboti Photon Edu, programovatelná edukativní

hračka Blue-Bot, programovací myška-robot Colby). Děti velice rády plní úkoly na novém interaktivním dotykovém displeji, který jsme pořídili v tomto školním roce. Seznamujeme děti se základními fyzikálními, matematickými, biologickými zákonitostmi, zeměpisnými jevy, astronomií. Snažíme se o prolínání vědeckých poznatků do běžného života. Edukace probíhá převážně formou zábavných experimentů.

Naše mateřská škola se ve školním roce 2024/2025 podruhé zapojila do projektu **Numeráčci**, kterou organizuje MŠ Varenská. Děti v období ledna až března 2025 plnily aktivity, které byly vytvořeny pro tento projekt. Celkem šlo o 3 kola, kdy na děti čekaly vždy tři úkoly. Pokud děti vyřešily úkol správně, postoupily do dalšího kola. Cílem bylo nominovat nadané děti v intelektové oblasti ještě před nástupem do základního vzdělávání. Do prvního kola jsme vybrali 23 letošních předškoláků. Z tohoto počtu prošlo do druhého kola 6 dětí. Do třetího kola se podařilo dojít 5 dětem, z těchto pěti dětí se 3 účastníci dostali mezi 60 nejúspěšnějších řešitelů a tím prokázali vyšší míru potenciálu v matematicko-logické oblasti.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Mateřská škola má ve svém ŠVP vypracovanou přílohu minimální preventivní program, který obsahuje aktivity jak pro primární cílovou skupinu a to jsou děti předškolního věku, ale i pro sekundární cílovou skupinu, rodiče dětí a veřejnost.

Mateřská škola má ve svém ŠVP zpracovanou kapitolu Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, která je v souladu se školským zákonem a vyhláškou 27/2016 v aktuálním znění.

Mateřská škola ve školním roce 2024/2025 poskytovala podpůrná opatření celkem 30 dětem (26 x 1. stupeň podpory, 1x 2. stupeň podpory, 2x 3. stupeň podpory, 1x 4. stupeň podpory). Mateřská škola poskytovala také podpůrné opatření personálního charakteru – asistentky pedagoga. Mateřská škola poskytovala vzdělávání dětem z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek dle plánu pedagogické podpory. Pro děti s odloženou školní docházkou měly učitelky vypracovaný také plán pedagogické podpory.

V mateřské škole proběhla dle metodiky Identifikace dětí, žáků se sociálním znevýhodněním v MŠ, ZŠ a SŠ autora doc. PhDr. Němce, PhD. Učitelky se seznámily s prezentací a s Posuzovacím schématem pro identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním. Ve všech třídách proběhlo posouzení a vedoucí učitelka zpracovala identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním za celou mateřskou školu.

Děti nadané a mimořádně nadané viz kapitola 4.4 a kapitola 4.1 autoevaluace.

Mateřská škola nevzdělávala děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Opatření k řešení sociálně patologických jevů a zajištění podpory dětí s jinými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

Pro děti s jinými životními podmínkami mateřská škola využila nabídky spolupráce s Diecézní charitou ostravsko-opavskou, konkrétně služby Sociální asistence Ostrava. Kontakty na sociální pracovníce byly předány rodinám, u kterých byla jejich aktuální situace vyhodnocena tak, že by tuto pomoc uvítaly a využily ji. Jejich setkání proběhlo v prostorách mateřské školy.

Pro děti z odlišného kulturního prostředí na pracovišti MŠ Větrná působil adaptační koordinátor, jehož činnost měla za cíl nabídnout dítěti cizinci podporu při jeho adaptaci na nové školní i kulturní prostředí.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Mateřská škola nemá školního psychologa.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Mateřská škola nemá speciálního pedagoga.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu co nejšetrnějším způsobem, v konvektomatu. Dodržujeme technologické postupy, které jsou šetrné k přípravě pokrmů. Do jídelníčku zařazujeme co nejvíce čerstvé zeleniny a ovoce, používáme také různé druhy obilovin, např. kuskus a bulgur. Vhodnou skladbou jídelníčku plníme doporučené dávky Spotřebního koše, což jsou vybrané skupiny potravin, které jsou dané Vyhláškou MŠMT o školním stravování. Jídelníčky jsou sestavovány dle nutričních hodnot, aby byly vyváženě zastoupeny bílkoviny, tuky a sacharidy. Na sestavování jídelníčků dohlíží paní kuchařka, která má státní zkoušku jako výživová poradkyně. Ve školní jídelně se snažíme vyjít vstříc i dětem s různými dietními omezeními. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Děti mají možnost vybrat si k pití i neslazené nápoje, např. čistou vodu, nebo vodu ochucenou ovocem nebo bylinkami, které si pěstujeme na školní zahradě. Mateřská škola je už druhým rokem zapojena do dotačního programu Bezplatné stravování ve školách, vyhlášeného Moravskoslezským krajem.

4.9 Organizace rodičů

V příspěvkové organizaci působí tři spolky rodičů:

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s.

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s.

Waldorfské sdružení Ostrava

SRPŠ při MŠ Dětská. Shromáždění rodičů - členů SRPŠ se uskutečnilo v září 2024. Byli jednohlasně zvoleni noví členové výboru SRPŠ a výše členský příspěvků. Mateřská škola má určenou učitelku, která komunikuje s výborem. SRPŠ přispívalo dle schváleného rozpočtu na jednotlivé akce mateřské školy dle priorit rodičů.

SRPŠ při MŠ Větrná. Shromáždění členů SRPŠ proběhlo v září 2024. Na shromáždění členů SRPŠ měli všichni možnost se vyjádřit k spolupráci a komunikaci mezi rodiči, učitelkami a vedením mateřské školy. Zvolený výbor se pravidelně schází, členové spolu komunikují a diskutují nad potřebami školy a rodičů. SRPŠ přispělo na každou třídu finančním příspěvkem na zakoupení hraček – děti dostaly hračky pod stromeček a každý si odnesl i svůj dárek, děti dostaly adventní kalendář na Mikulášskou nadílku, přispělo také na Vánoční tvoření. Dále dárek na Velikonoce – děti hledaly vajíčko od zajíčka, dárky pro předškoláky. SRPŠ financovalo autobus na školní výlet. Přispělo na oslavu Dne dětí.

Spolupráce s WSO byla živá, podnětná a tvůrčí. Se zástupci rodičů učitelky ze tříd Hvězdičky a Sluníčka projednaly témata, která jsou pro rodiče zajímavá a nebo se jen tak s rodiči sešli u táboráku a vznikl tak prostor k neformálním rozhovorům jak mezi rodiči navzájem, tak i mezi rodiči a pedagogy. Díky takovéto spolupráci byly vztahy s pedagogy, rodiči a dětmi velmi otevřené, vlídné a laskavé.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Dne 24. 10. 2024 byla provedena kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě na pracovišti mateřské školy na adrese Dětská 920/3, Ostrava-Poruba, místem kontroly byla školní jídelna při mateřské škole. V době kontroly probíhalo dokončení přípravy oběda a jeho výdej, byla ověřena teplota prostředí chladících a mrazících zařízení, taktéž byly přeměřeny teploty stravy před výdejem, všechny naměřené teploty byly bezpečné. Provozní hygiena v době šetření byla na dobré úrovni, osobní hygiena vyhovující, pracovnice používaly vhodný a čistý pracovní oděv a pokrývku hlavy. Během šetření nebyly v žádných oblastech kontroly zjištěny nedostatky.

Od 18. února 2025 do 10. dubna 2025 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Dětská 920 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Kontrolované období bylo leden-prosinec 2024.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

Název školení	Vzdělávací instituce	Počet zaměstnanců	časová dotace
Rozvoj kritického myšlení dětí			
Kritické myšlení	Mgr. Alena Pokorná	20 zaměstnanců	3 hod.
Formativní hodnocení			
Metodické setkání pro koordinátory nadání MŠ - Téma: Formativní hodnocení jako nástroj podpory nadaných dětí.	MAP ORP Ostrava IV	3	3 x 4h
Formativním hodnocením ke kvalitnějším výsledkům učení každého žáka.	NPI	1	6,5 hod.
Formativní hodnocení	Mgr. Alena Pokorná	všichni pedagogové + AP	8h
Sebehodnocení dětí			
Sebehodnocení dětí v MŠ	Mgr. Alena Pokorná	všichni pedagogové + AP	3h
Vzdělávání dětí s OMJ (odlišný mateřský jazyk)			
Webinář - Specifika práce s dětmi s OMJ v mateřské škole	NPI	2	3,5 hod.
Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	NPI	2	4 hod.
Adaptace dětí s OMJ	Wolters Kluwer	1	2 hod.
Waldorfská pedagogika			
Waldorfský seminář - Dítě jako spirituální bytost. Svátky. Co potřebují dnešní děti.	Asociace Waldorfským mateřských škol	1	20.-22.9. 2024
Waldorfský seminář - vývojové obtíže, terapeutické zákonitosti, hranice. Jak ovlivňují primární reflexy zdravý vývoj dítěte.	Asociace Waldorfským mateřských škol	1	11.-13.10. 2024
Waldorfský seminář - tvorba prostředí, prostor a čas.	Asociace Waldorfským mateřských škol	1	8.-10.11. 2024
Waldorfský seminář - Světový vývoj a člověk + modelování s hlinou.	Asociace Waldorfským mateřských škol	1	10.-12.1. 2025
Výroční setkání waldorfských školek a pedagogů-"Kolegium"	AWMS	2	pá-so
Waldorfský seminář - Chůze, řeč a myšlení. Sedm životních procesů v předškolním věku.	Asociace Waldorfským mateřských škol	1	21.-23.3. 2025
Waldorfský seminář - Cesta vnitřního vývoje vychovatele. Hudba s dětmi, práce se dřevem. Básně s pohybem a prstová říkadla.	Asociace Waldorfským mateřských škol	1	16.-18.5. 2025
33. Letní akademie v Semilech	AWMS	4	11.-18.7. 2025
Rozvoj sluchového vnímání	Předškolní poradna	2	2x 2 hod
Metodické setkání pro koordinátory nadání MŠ	MAP ORP Ostrava IV	3	4h
- Inkluze			
Konference Desegregace	Pant Ostrava	1	6 hodin

Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	SYPO	1	1hod.
Model systému podpory začínajících učitelů			
Chci být uvádějícím učitelem-aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?	NPI	1	.
Setkání začínajících pedagogů porubských mateřských škol k metodické podpoře	Centrum volného času Poruba	1	9hod
Školní zralost a zápis do školy-oblast metodik a didaktik			
Screening školní zralosti	PPP Brno	1	7h
Management škola			
Legislativní novinky JUDr. Poláková	MAP4	1	5 hod.
Integrální leadship	MAP4	1	6 hodin
FKSP ve školství 2025	RESK	1	4 hodiny
Zákoník práce 2025	RESK	1	4 hodiny
Zákon o finanční kontrole	MF - magistrát OVA	1	6 hodin
Oblast Informačních technologií			
Moderní technologie pro zajištění bezpečnosti a prevence kriminality	OVANET a s.	1	4 hod
Technologické trendy ve výuce	NPI ČR	2	7
Oblast komunikace - s rodiči, se zřizovatelem, předcházení a řešení konfliktů			
Komunikace s rodiči nejen při třídní schůzce	SYPO	1	1hod
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	Předškolní poradn, Mgr. Marcela Zajícová	1	2h
Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích	SYPO	1	1hod
Další vzdělávání			
Školení první pomoci	Zdravotníci OPAVA	Všichni pedagog. pracovníci	4h
První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole	NPI	1	2 hod.
Konference Škola jako místo setkávání	Wolter Kluwer	1	8 hodin
Ochrana osobních údajů v praxi škol	Petr Štětka- online	1	2 hod.
Logopedický seminář	Mgr. Lucie Kytnarová, Ph.D., KC Všichni spolu	3	3 hod.
Hejného metoda - rozvoj prostorových představ	MAP ORP Ostrava IV, RNDr. Renáta Zemanová, Ph.D.	1	4h
Platforma zdravého životního stylu	MAP ORP Ostrava IV	1	4h
Jednoduché hudební činnosti využitelné v MŠ 1. část	KVIC, Na Hradbách 27, Ostrava, Lenka Divinská	1	7 hod.
Jednoduché hudební činnosti využitelné v MŠ 2. část	KVIC, Mš Zlepšovatelů 27, Lenka Divinská	1	7 hod.
Hospitace a hodnotící pohovory v praxi MŠ - rizika, možnosti, limity	Infra	1	2 hod.
Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ a prvního stupně	MAP ORG Ostrava IV, Vědecká knihovna	1	2,5 hod

Zdravotní tělesná výchova v MŠ	NPI ČR Ostrava	1	3 hod
Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	IPs Kurikulum	1	4 hod.
Praxe studentů pdg. oborů v našich MŠ, prohlídka Montessori třídy MŠ	MAP4, MŠ Ukrajinská	4	2 hod.
Supervize v základních a mateřských školách	MOB Poruba	1	3hod.
Jednání 3. pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a péči, MŠ Větrná- Waldorfské třídy	MAP4	2	3 hod.
webinář pro ŠJ - Představení návrhu nového SK		4	2 hod.
Jakou učitelkou, učitelem chci být?	SYPO	1	45 min.
Jednání dílčí sítě/skupiny ARCADA Neuromedical Center- Ostrava	MAP4	2	3 hod
Minikonference ke zjištění potřeb škol - MŠ	MAP ORP Ostrava IV	1	2 hod.
VŠ - Andragogika	UPOL	1	
Tvorba osobní vize pro pedagogy	NPI	1	2 hod.
Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou	Průmyslová škola Kratochvílova	1	2 hod.
Logopedie pro MŠ 1. část Logopedie pro MŠ 2. část	Mgr. Bc. Eliška Opatřilová	2	2 x 4 hod.
Sociálně znevýhodnění a jeho rozpoznání ve školní praxi	MS TEAMs, doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph. D.	1	3hod.
Konference pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ - Osobní a profesní rovnováha pedagoga	DVPP Ostrava MUDr. Chlupová, RNDr. Mgr. R. Václavek, Mgr. J. Halda, PhDr. M. Herman	1	8 hod.
Krajská konference k změnám RVP PV	NPI	2	3 hod.
Na charakteru záležití		1	3 hod
Kariérové poradenství		1	3 hod
Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	1	1,5 hod
Sebereflexe jako podklad pro plánování profesního rozvoje učitelů	SYPO	1	1hod
Jak rozvíjet dětskou kreativitu: tvořivé aktivity a efektivní plánování	Anna Pospíchalová	1	1,5hod
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Mgr. Kateřina Palová, Ph. D.	1	3hod
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	1	1,5hod
Mezinárodní vědecká konference - Inovativní metody vzdělávání v mateřských školách	Ostravská univerzita - PhDr. Bc. Karin Fodorová PhD.	1	8hod
Pohybové aktivity pro děti v MŠ II ROzšířené pohybové hry	Eduall	1	2hod
Artefiletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	Eduall	1	2hod

5.2 Hodnocení školení

Mateřská škola má dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), z něj pak vychází plán DVPP na konkrétní školní rok. Mateřská škola považuje kvalifikované učitelky za svou prioritu a klade důraz na rozšiřování a prohlubování jejich odborného vzdělávání. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo několik Metodických setkání koordinátorů nadání MŠ vždy za přítomnosti oblastní koordinátorky podpory nadání Ing. Martiny Čaputové. Téma setkání bylo Formativní hodnocení jako nástroj podpory nadaných dětí, Jak úspěšně integrovat nadané žáky do běžné třídy a Identifikace nadaných dětí. Přednášející se věnovaly zaměření na klíčové principy formativního hodnocení, jako je systematické pozorování, poskytování konstruktivní zpětné vazby a aktivní zapojení dětí do jejich vlastního učení. Odborné pasáže byly často doplněny o příklady z praxe, během přednášky rovněž probíhala častá interakce mezi účastníky spočívající v předávání vlastních zkušeností z praxe, což bylo velkým přínosem tohoto setkání.

V posledních letech se stalo v oblasti předškolního vzdělávání nesmírně důležitým nástrojem *formativní hodnocení*. Nejde jen o to, hodnotit, co se děti naučily, ale spíše o to, jakým způsobem můžeme podpořit jejich individuální růst a zlepšit jejich dovednosti. Tento přístup nám umožňuje vidět děti jako aktivní účastníky svého učení, místo abychom je pouze pasivně hodnotili. Pedagogové naší MŠ účastí na semináři získali informace o způsobech formativního hodnocení a odpověď na tyto otázky: Proč používat formativní hodnocení v mateřské škole a co tím dítě získá? Co potřebuje umět a znát učitel v mateřské škole, aby dokázal efektivně uplatňovat principy a techniky formativního hodnocení? Jak poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu? Umíme vést děti k vzájemnému učení a sebehodnocení? Získané poznatky a nabyté vědomosti jsou uplatňovány během edukace.

V rámci vzdělávání dětí s OMJ hodnotí pedagogové jako přínosný webinář *Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka*. Prakticky zaměřený webinář nabídl efektivní začlenění her do průběhu výuky. Účastníci se seznámili se zahřívacími a seznamovacími hrami, také zde byly hry rozvíjející jednotlivé jazykové prostředky a řečové dovednosti. Zaměřili se také na doporučenou literaturu k inspiraci, online nástroje, které pomohou s přípravou a rovněž na možné překážky při využívání her ve výuce - zadávání instrukcí nebo časová náročnost.

Velice pozitivní ohlas měl seminář *Jednoduché hudební činnosti využitelné v MŠ*, který byl rozdělen na dvě části s větší časovou dotací. Na tomto semináři měli účastníci možnost se aktivně seznámit s netradičními zajímavými hudebními nástroji (např. djembe bubny, zvonkohry, brumle aj). Obě setkání probíhala v příjemném a relaxačním duchu. Cílem semináře bylo naučit se využívat jednoduché nástroje či běžné předměty k rytimizaci a dětem tímto vzdělávací proces obohatit.

Waldorfská pedagogika

Výroční setkání mateřských škol s waldorfskou pedagogikou v Písku

Dne 31. 1. a 1.2.2025 se učitelky waldorfské třídy Hvězdičky zúčastnily výročního setkání mateřských škol s waldorfskou pedagogikou v Mateřské škole Sluníčko v Písku. Hlavní náplní pracovních skupin a vedoucím tématem bylo „Srdcem školy je kolegium“.

V krásném prostředí mateřské školy byly přivítány kolegyněmi organizátorské mateřské školy.

Poté se společně věnovaly eurytmii. Následovalo sdílení všech školek o dění v uplynulém období.

Bylo předneseno hlavní téma „Srdcem školy je kolegium“. Krátká přednáška paní ředitelky Hany Mandlíkové z Mateřské školy v Praze-Jarově uvedla danou problematiku. Následně se pracovní skupiny zadaným tématem zabývaly.

Večer proběhla Valná hromada AWMŠ, kde byla projednána možnost účasti na setkání v Dormachu, které se bude konat ke stému výročí založení první waldorfské školy na jaře příštího roku.

Rovněž byla projednána spolupráce nad jednotným postojem k novému RVP, podle kterého budou vytvářeny nové Školní vzdělávací programy tak, aby byly v souladu i s waldorfskou pedagogikou. Tomuto tématu bude vyhrazen prostor na Letní akademii v Semilech.

Sobotní program byl zahájen eurytmií a následovala práce v pracovních skupinách na zéma Kolegium v mateřských školách. Společná práce vycházela z materiálu The Collegium. Výsledky práce jednotlivých pracovních skupin byly následně projednány a sjednoceny při společné práci všech účastníků setkání.

Setkání pedagogů bylo velmi příjemné, vstřícné a společná práce vedla k otevření nových možností vedení kolegia v jednotlivých mateřských školách.

33. letní akademie waldorfského vzdělávání v Semilech se účastnila zástupkyně ředitelky a tři učitelky waldorfských tříd. Tento intenzivní seminář byl zaměřený na hlubší poznání principů waldorfské pedagogiky. Hlavní téma bylo vyjádřeno citátem Helmuta von Kügelgena „...duchovní svět není daleko, nachází se v každém z nás.“

Poznatky ze všech absolvovaných seminářů jsou využity v každodenní individualizaci pedagogické práce učitelek, k formativnímu a sumativnímu hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Přenos získaných dovedností a jejich zařazení do každodenní praxe s dětmi je prezentován kolegyním na jednotlivých pedagogických radách.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

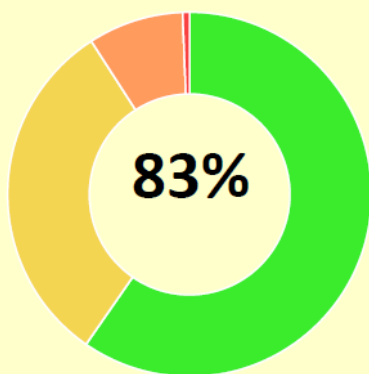
Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Dětská 920

Rodiče		Počet respondentů:				54
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	59%	28%	9%	0%	4%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	57%	35%	6%	0%	2%	
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	54%	33%	11%	0%	2%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	52%	37%	7%	0%	4%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	57%	37%	4%	0%	2%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	52%	31%	6%	2%	9%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	50%	26%	6%	0%	19%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	59%	28%	2%	0%	11%	
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	61%	30%	4%	0%	6%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	46%	20%	13%	4%	17%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	57%	22%	13%	0%	7%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	50%	31%	15%	2%	2%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	61%	17%	7%	0%	15%	

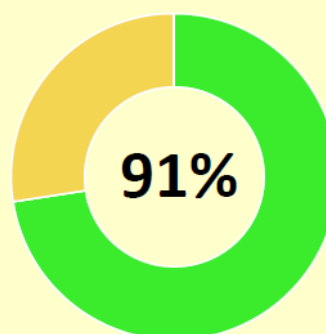
Vyučující		Počet respondentů:				8
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	63%	38%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	75%	25%	0%	0%	0%	
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	50%	50%	0%	0%	0%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	50%	38%	0%	0%	13%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	75%	25%	0%	0%	0%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	75%	25%	0%	0%	0%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	88%	13%	0%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	63%	38%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	13%	88%	0%	0%	0%	
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	75%	13%	0%	0%	13%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	100%	0%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%	

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Větrná 1084

Rodiče

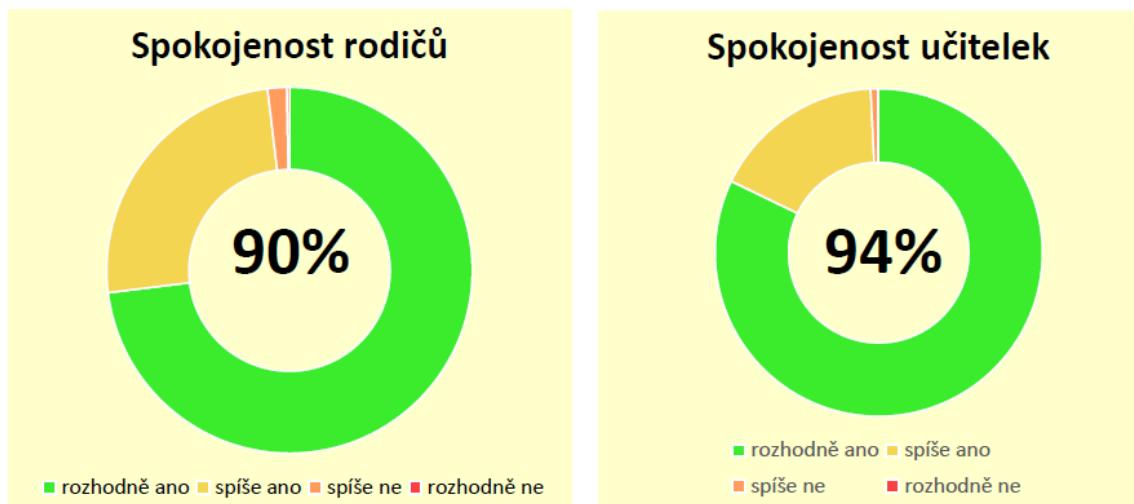
Počet respondentů: 32

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	88%	13%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	78%	19%	3%	0%	0%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	63%	38%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	66%	31%	0%	0%	3%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	81%	16%	3%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	72%	25%	3%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	75%	25%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	72%	28%	0%	0%	0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	78%	22%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	63%	28%	3%	0%	6%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	66%	28%	3%	3%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	63%	34%	0%	0%	3%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	78%	16%	6%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů: 10

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	80%	20%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	80%	10%	10%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	80%	20%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	60%	40%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	90%	10%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	70%	30%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	70%	30%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	80%	20%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	70%	20%	0%	0%	10%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	80%	20%	0%	0%	0%



Opatření:

Mateřská škola v tomto školním roce zvolila pro šetření klimatu pravidelný dotazník, který i v minulých letech organizoval zřizovatel MO Poruba, odbor školství, prevence kriminality a bezpečnosti a to z důvodu zachování kontinuity s předchozími lety. Šetření proběhlo v květnu 2025. Návratnost dotazníku byla letos vyšší než předešlý školní rok. Učitelky mateřské školy a ředitelka školy se seznámily s výsledky dotazníkového šetření ke klimatu školy a na pedagogické radě projednaly opatření vedoucí ke spokojenosti rodičů s mateřskou školou. Pozornost jsme věnovaly i individuálním komentářům rodičů.

Rodiče byly s výsledky šetření a s přijatými opatřeními seznámeni na třídní schůzce v září 2025. Mateřská škola se zaměří na informovanost rodičů o možnosti pravidelné konzultace s učitelkou mateřské školy nad portfoliem dítěte o pokrocích a možnostech dalšího rozvoje dítěte, a to pro zejména děti mladšího věku. Pro děti před nástupem do povinného vzdělávání jsou tyto konzultace již standardem.

Vedení školy pravidelně s pedagogickými pracovníky komunikuje na pravidelných týdenních poradách, na kterých učitelky s vedením projednávají pravidla chování ve škole a jejich aplikaci v proběhlých či plánovaných aktivitách školy. Zde je pravidelně prostor pro projednání názorů a postojů jednotlivých zaměstnanců a vedení školy.

Vedení školy vede každoroční pohovory se zaměstnanci, na kterých je probrán profesní rozvoj každého zaměstnance. Vedení podporuje zaměstnance v jejich sebehodnocení s propojením na finanční ohodnocení v mimořádných odměnách.

7 Základní údaje o hospodaření školy

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2200000	2214413,25
	000	
z toho účelově vázáno	1502790	1502790
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	17261898	17261898
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem		
dotace EU projekt ...	709879,45	709879,45
příspěvek včetně dotací celkem	21674567,40	21688980,70

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb				
výnosy z pronájmů	12000		14000	14000
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů	1917000	1872867		1872867
čerpání fondů		88000		88000
ostatní výnosy	100000	121180,02		121180,02
úroky				
celkem	2029000	2082047,02	14000	2096047,02

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1644000	1513392,61		1513392,61
spotřeba energie	1269000	1299674,2	1035	1300709,2
prodané zboží				
opravy a udržování	260000	495706,36		495706,36
cestovné	17000	18403		18403
ostatní služby	577000	553483,03		553483,03
mzdové náklady				
zákonné odvody				
zákonné sociální náklady	48000	0		0
manka a škody				
DDHM nad 3.000 Kč	315000	239766,46		239766,46

ostatní náklady z činnosti	5000	12096		12096
odpisy	94000	77789		77789
celkem	4229000	4210310,66	1035	4211345,66

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy	12734493	12883874
odvody SP, ZP, příspěvek do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4431525	4271502
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		5000
podpůrná opatření – pomůcky		
DVPP	31100	31100
cestovné		

ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	11430	17072
zákonné pojistné Kooperativa	53350	53350
celkem	17261898	177261898

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	plán	skutečnost k 31. 12. 2024(v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	21955	22080	1	22081
výnosy	21955	22122	14	22136
příspěvek	19926	21688		21688
výsledek hospodaření				55

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice

Interaktivní dotykový displej

Opravy

Výměna žaluzií v objektu – MŠ Dětská

Výměna PVC ve třídách C+D – MŠ Dětská

Výměna písku – MŠ Dětská, MŠ Větrná

Nátěr plotu MŠ Větrná

Výmalba tříd MŠ Dětská

8 PŘÍLOHY

UKÁZKA AKTIVIT „KLUBU KOUMÁČI“



PROGRAMOVÁNÍ ROBOTA PHOTON



PLNĚNÍ LOGICKÝCH ÚLOH NA DOTYKOVÉM DISPLEJI



ZÁBAVNÉ FYZIKÁLNÍ A CHEMICKÉ POKUSY



PROJEKT „LÍHNEME VE ŠKOLCE“

TERMÍN REALIZACE: 2. 6.– 6. 6. 2025

ZAJIŠŤUJÍCÍ ORGANIZACE: VE SKOŘÁPCE S.R.O

POČET ZAPOJENÝCH TŘÍD: 4 (MOTÝLCI, BERUŠKY, CVRČCI A DRÁČCI)

POČET VAJÍČEK: 5

POČET VYLÍHNUTÝCH KUŘÁTEK: 4

V TÝDNU OD 2. DO 6. ČERVNA PROBÍHAL V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE ENVIRONMENTÁLNĚ VZDĚLÁVACÍ PROJEKT S NÁZVEM „LÍHNEME VE ŠKOLCE“. CÍLEM PROJEKTU BYLO PŘIBLÍŽIT DĚTEM PŘÍROZENÝ PROCES VÝVOJE KUŘÁTKA OD VAJÍČKA AŽ PO VYLÍHNUTÍ. DO PROJEKTU BYL ZAPOJENY VŠECHNY ČTYŘI TŘÍDY A DĚTI MĚLY MOŽNOST POZOROVAT CELÝ PROCES LÍHNUTÍ DÍKY ZAPŮJČENÉ ELEKTRICKÉ LÍHNI A OPLODNĚNÝM VAJÍČKŮM.



NA ZAČÁTKU TÝDNE BYLY DĚTI PROSTŘEDNICTVÍM PŘÍBĚHU „SLEPIČKO, VYPRÁVĚJ“ SEZNÁMENY S TÍM, CO JE BĚHEM TÝDNE ČEKÁ A JAK CELÝ PROCES PROBÍHÁ. KAŽDÝ DEN MĚLY DĚTI MOŽNOST POZOROVAT ZMĚNY UVNITŘ LIHNĚ A DISKUTOVAT O TOM, CO SE AKTUÁLNĚ JE. VELKÝM ZÁŽITKEM BYLO SAMOTNÉ LIHNUTÍ JEDNOHO Z KUŘÁTEK, KTERÉHO SE DĚTI ÚČASTNILY NAŽIVO. CELKEM SE VYLÍHLA ČTYŘI KUŘÁTKA.



VE STŘEDU BYLA KUŘÁTKA PŘEMÍSTĚNA DO PŘIPRAVENÉHO PROSTŘEDÍ S VYHŘÍVACÍM ZAŘÍZENÍM, TZV. UMĚLOU KVOČNOU. PROJEKT BYL VELMI PŘÍNOŠNÝ NEJEN Z HLEDISKA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY, ALE TAKÉ POSÍLIL U DĚTÍ SMYSL PRO PÉČI, ZODPOVĚDNOST A ROZBOROVACÍ SCHOPNOSTI.



V PÁTEK SE DĚTI S KUŘÁTKY ROZLOUČILY – BYLA PŘEDÁNA DO PÉČE RODIN ZAMĚSTNANKYŇ ŠKOLY, KTERÉ SE DLOUHODOBĚ VĚNUJÍ CHOVU SLEPIC.

