

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace



MŠ DĚTSKÁ



MŠ VĚTRNÁ

Výroční zpráva o činnosti

2023/2024



Zpracovala: Mgr. Petra Korbelová a pedagogický tým

Dne: 16. 9. 2024

č.j. MSDE/2024/0736

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	4
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	8
2.1	Zaměření mateřské školy	8
2.2	Běžné třídy	9
2.3	Integrované třídy	9
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	9
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	10
2.6	Odklad školní docházky	10
3	Personální zabezpečení	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Ocenění zaměstnanci	11
4	Zprávy o činnosti	12
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	12
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	19
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
4.4	Podpora talentovaných dětí	20
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	22
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	22
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga	22
4.8	Školní jídelna	22
4.9	Organizace rodičů	22
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	23
5	Další vzdělávání pracovníků	25

5.1	Navštívené kurzy	25
5.2	Hodnocení školení	27
6	Klima školy	29
6.1	Výsledky a opatření	29
7	Základní údaje o hospodaření školy	32
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2023	32
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	32
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	33
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	33
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	34
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	34
8	Přílohy	35

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace

adresa školy: Dětská 920/5, Ostrava-Poruba, 70800

IČO: 70984646

identifikátor zařízení: 107 629 941

zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003

e-mail: ms.detska@seznam.cz

tel.: 558 275 030

datová schránka: iv3kwj8

webová stránka: www.ms-detska.cz

školní vzdělávací program: **Rok plný zážitků**

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Větrná 1084, Ostrava-Poruba, 70800

e-mail: ms.vetrna@seznam.cz

tel.: 558 275 035

webová stránka: www.ms-detska.cz

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107629941	185	208
školní jídelna	102968764	185	208

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Petra Korbelová

statutární zástupce ředitelky: Jana Polčáková

vedoucí školní jídelny: Lenka Kaboňová

1.5 Organizace rodičů

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Adéla Pittnerová

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s. předseda: Šárka Kyseláková

Waldorfské sdružení Ostrava, z. s. předseda: Kateřina Švidrnýchová

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Asociace waldorfských mateřských škol

Waldorfské třídy MŠ Větrná jsou členy asociace waldorfských mateřských škol. Učitelky se účastnily seminářů waldorfské pedagogiky organizovaných asociací. Účastnily se také pravidelného celorepublikového jednání waldorfských mateřských škol, které se letos uskutečnilo ve waldorfské mateřské a základní škole v Olomouci. Letošním tématem byla premediální výchova ve waldorfské mateřské škole.

Vědecká knihovna Moravskoslezského kraje, Magistrát města Ostravy

Učitelky byly zapojeny do projektu „Probud' v sobě kreativce“, který byl realizován Magistrátem města Ostravy - Odbor kultury a školství ve spolupráci se zaměstnanci Vědecké knihovny Moravskoslezského kraje. Cílem tohoto projektu bylo využívání digitálních didaktických pomůcek a jejich propojení do kreativních činností i v rámci předškolní přípravy dětí. Vybraní pedagogové obou mateřských škol se účastnili dvou workshopů, kde se obeznámili s možnostmi využití digitálních pomůcek v praxi. Následně naplánovali ukázkovou hodinu s dětmi v mateřské škole, které se účastnili i zaměstnanci Vědecké knihovny Moravskoslezského kraje.

Mensa ČR

Spolupráci s Mensou Česko realizujeme vytvářením podmínek pro vzdělávání nadaných dětí. Máme proškolené učitele v metodě Mensa NTC a tuto metodu realizujeme v každodenních činnostech. V mateřské škole rozvíjíme podnětné prostředí aktivitami podporující intelektovou stimulaci dětí (pomůcky, hry, pracovní listy a publikace zaměřené na intelektovou stimulaci dětí – nikoliv jen na grafomotoriku a výtvarnou oblast). Na webových stránkách školy máme zveřejněn odkaz na webové stránky Mensy Česko. Pedagogy i rodiče informujeme o aktuálních aktivitách Mensy Česko prostřednictvím emailové komunikace a webových stránek. Jednou za dva roky zasíláme společnosti Mensa zprávu o plnění spolupráce. Pravidelně je nám doručován výtisk každého časopisu Mensa Česko.

Sportovní basketbalová škola Ostrava

Děti z obou našich pracovišť měly celoroční pravidelné pohybové aktivity zaměřené na basketbal vedené profesionálním trenérem. Aktivity se uskutečnily v tělocvičnách našich partnerských základních škol, a to v ZŠ Dětská a Waldorfská základní a střední škola Ostrava-Poruba.

Český svaz ledního hokeje - Lvíček ve školkách

Děti z pracoviště MŠ Dětská měly celoroční pravidelnou pohybovou aktivitu zaměřenou na rozvoj pohybových dovedností, vedenou profesionálním trenérem. Jde o projekt, ve kterém cvičením po dobu celého školního roku jednou týdně je doplněna povinná pohybová výchova dětí. Rozhodně se nejedná o „hokejové tréninky“, ale o herní cvičení, která povedou ke zvýšení všeobecné pohybové gramotnosti dětí.

Šachový svaz ČR - Šachy do škol!!!

Děti z obou pracovišť měly možnost celoročně pravidelně se účastnit výuky šachů vedené certifikovaným lektorem.

Se Sokolem do života

Naše mateřská škola se aktivně zapojila do projektu Se Sokolem do života aneb „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Je to nejrozšířenější projekt na pohybovou gramotnost dětí ve věku od 3-6 let v České republice.

Malá technická univerzita

Děti z obou pracovišť se účastnily projektových dnů pořádaných MTU.

Knihovna – Opavská 6111, Ostrava-Poruba, Vietnamská 1541/3, Ostrava-Poruba

Děti docházejí na vzdělávací aktivity do knihovny.

Středisko volného času Korunka – Korunní 699, Ostrava 9

Děti se účastnily šachového turnaje Ostravských mateřských škol, které pořádalo středisko a obsadily 5. místo.

Děti z pracoviště Větrná se účastnily výtvarné soutěže pořádané Střediskem volného času Korunka na téma Lužní lesy a obsadily 2. místo.

Středisko přírodovědců Čkalovova – Čkalovova 10, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily celoročního vzdělávání pořádaným střediskem a účastnily se výtvarných soutěží.

Středisko volného času B. Martinů – B. Martinů 17, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily celoročního kurzu keramiky.

Fitcentrum Friendly Fitness – Hlavní třída 889/48, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se celoročně a pravidelně účastnily tréninků vedených profí fitness trenérem.

Zimní stadion Poruba – Čkalovova 20, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily výuky bruslení vedené profí trenéry, organizováno SMO Poruba.

Galerie Plato

Děti z pracoviště Větrná byly zapojeny do výukových programů.

Galerie Dukla

Děti z pracoviště Větrná se účastnily výukových programů.

FC Poruba

Děti z obou pracovišť se účastnily aktivity organizované fotbalovým klubem s cílem podchytit fotbalové talenty.

ZUŠ Z. Salichové

Děti z pracoviště Dětská se účastnily koncertu s cílem motivovat děti k výuce hry na hudební nástroje.

OC Třebovice

Děti z pracoviště Dětská byly zapojeny do soutěže O nej velikonoční kraslici a získaly 1. místo.

KVIC

Zaměstnanci byli zapojeni do projektu OKAP.

MAP IV.

Paní ředitelka byla členkou pracovní skupiny předškolního vzdělávání a děti se účastnily vzdělávacích aktivit Předčtenářská gramotnost, Malá technická univerzita.

Děti z obou pracovišť se účastnily vzdělávací aktivity předčtenářská gramotnost.

KÚ MSK – Bezplatné stravování

Partnerské ZŠ:

Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

Učitelky se účastnily kolegií na základní škole a setkání, kde se věnovaly plánování společných akcí a přednášek pro waldorfské rodiče, prováděly rozhovory o dětech, plánovaly další vzdělávání pedagogických pracovníků. Žáci ZŠ pomáhali při různých slavnostech, např. při slavnosti sv. Martina, Vánoční spirále, oslavě Mikuláše v MŠ. 30. 5. 2024 studenti střední školy navštívili děti ve waldorfských třídách mateřské školy, seznámili se s každodenními činnostmi v MŠ a prací pedagogů waldorfských tříd. Společně si s dětmi zahráli hry a zaspívali. Jedna ze studentek waldorfské střední školy vykonávala v naší MŠ praxi. Psycholožka školního poradenského zařízení školy pomáhala se screeningem školní zralosti v mateřské škole.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská

Společné akce se základní školou, například Mikuláš, návštěva muzikálu ZŠ Dětská.

V průběhu února 2024 proběhl screening školní zralosti. Předškolní děti ve spolupráci se speciální pedagožkou ze ZŠ Dětská byly testovány testem školní zralosti, zda jsou na vstup do ZŠ připraveny, či je vhodné navštívit PPP pro posouzení školní zralosti poradenským zařízením.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Hrdličky

Vzdělávací akce Děti dětem.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského

Vzdělávací akce Sportovní den.

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská

Návštěva první třídy.

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská

Děti obou pracovišť navštěvovaly výuku na dopravním hřišti v mateřské škole.

Mateřská škola, Moravská Ostrava – Přívoz, Varenská

Děti pracoviště Dětská se účastnily projektu Numeráčci a rodiče nadaných dětí se mohly účastnit přednášky pro rodiče nadaných dětí.

Praxe studentů středních škol, vyšších odborných a vysokých škol

Ostravská univerzita v Ostravě

VŠO a SŠ PRIGO

VŠO AHOL

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka

Waldorfská základní škola a střední škola Ostrava-Poruba

PPP Ostrava, 17. listopadu

Návštěva pracovišť mateřské školy, návštěva PPP ředitelkou mateřské školy.

SPC pro žáky s vadami řeči

Spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

SPC pro žáky s vadami sluchu

Spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními potřebami.

Nadstandardní aktivity

Plavecká škola Crabík – Vřesinská 2382/166, Ostrava-Poruba

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky plavání – nadstandardní aktivita.

Lyžařská škola Skalka – Family Park, Vřesina 907

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky lyžování – nadstandardní aktivita.

Angličtina s úsměvem

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit výuky angličtiny – nadstandardní aktivita.

Rosteme s pohybem

Děti z obou pracovišť měly možnost se účastnit pohybových her – nadstandardní aktivita.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „**Rok plný zážitků**“, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje podmínky jednotlivých pracovišť. Cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzděláním založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Mateřská škola má na odloučeném pracovišti MŠ Větrná 1084 dvě waldorfské třídy. Třída po splnění všech požadovaných podmínek získala v roce 2022 **statut waldorfské třídy a smí používat mezinárodně uznávaný název „Waldorf/Steiner“**. Ve třídách pracují učitelky, které mají požadované vzdělání pro učitelky ve waldorfských třídách a dále se ve waldorfské pedagogice vzdělávají. Třídy jsou členem Asociace waldorfských mateřských

škol. Waldorfské třídy úzce spolupracují s Waldorfskou základní školou a střední školou, Ostrava-Poruba. Mateřská škola Větrná má vybudovanou originální **zahradu v přírodním stylu „Větrníkovu zahradu“**, která rozvíjí environmentální senzitivitu předškolních dětí.

Mateřská škola Dětská 920 získala na základě proškolení pedagogů a splnění požadovaných podmínek **titul „školka spolupracující s Mensou“**, který uděluje Mensa ČR mateřským školám, které se na celonárodní poměry nadstandartně věnují práci s nadanými dětmi. V mateřské škole mají nadané děti možnost se cíleně rozvíjet v **klubu Koumáci** a mohou se zapojit do aktivity **Šachy pro nejmenší**.

V Mateřské škole Dětská 920 ve školním roce 2023/2024 byla jedna třída určená pro **vzdělávání dětí mladších tří let**. Paní učitelky aplikovaly v praxi poznatky získané během školení o specifikách práce pedagoga s dvouletými dětmi. Třída pro děti od dvou let věku je vybavena vhodným nábytkem i hračkami pro tuto věkovou skupinu.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024	2023/2024
MŠ Dětská	4	89	91	22,75	16,03
MŠ Větrná	4	96	95	23,75	15,91
CELKEM	8	185	186	46,5	31,94

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024	2023/2024
MŠ Dětská	0	0	0	0	0
MŠ Větrná	0	0	0	0	0
CELKEM	0	0	0	0	0

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ Dětská	3	0	3
MŠ Větrná	4	0	4
CELKEM	7	0	7

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ Dětská	3	0	0	0	3
MŠ Větrná	4	1	0	1	6
CELKEM	7	1	0	1	9

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Dětská	55	30	0	0
MŠ Větrná	61	44	0	0
CELKEM	116	74	0	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2023/2024	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ Dětská	4	0	4
MŠ Větrná	10	0	10
CELKEM	14	0	14

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	18
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	1
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	32

Mateřská škola má stálý a kvalifikovaný pedagogický tým skládající se z učitelek mateřské školy a asistenta pedagoga (od února 2024). Děti vzdělávalo 8 učitelek mateřské školy s vysokoškolským vzděláním, 1 učitelka s vyšším odborným vzděláním a 9 učitelek s úplným středním odborným vzděláním. Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek po učitelky s dlouholetou praxí. Tři paní učitelky čerpaly MD nebo RD.

Mateřská škola ve školním roce 2023/2024 měla 3 začínající učitelky a s nimi pracovaly 2 uvádějící učitelky.

Silnou stránkou pedagogického týmu mateřské školy je aktivní vzdělávání učitelek mateřské školy a přenos nových poznatků do praxe.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z uklízeček, účetní, administrativního pracovníka a školního asistenta.

Školní jídelna má kvalifikovaný a stálý kolektiv zaměstnanců.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2023/2024 nebyl oceněn žádný zaměstnanec.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vize

Poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v běžných a waldorfských třídách, které umožní osobnostní rozvoj dětí pod vedením kvalitních pedagogů.

Hodnoty

Bezpečnost, důvěra, odbornost, kvalita, alternativa.

Strategické cíle

1. Vzdělávat každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb v běžných a waldorfských třídách.
2. Rozvíjet inkluzivní mateřskou školu, která vytváří rovné příležitosti a zaměřuje se na rozvoj nadání.
3. Vést kvalifikovaný pedagogický tým, který se dále profesně rozvíjí.
4. Úzce spolupracovat s rodinou.

Autoevaluace strategických cílů ve školním roce 2023/2024

1. Vzdělávat každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb v běžných a waldorfských třídách.

Waldorfské třídy

Krátkodobé cíle

- Prohlubovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve waldorfské pedagogice.

Učitelky waldorfských tříd se během roku vzdělávaly ve waldorfské pedagogice. Jedna učitelka pravidelně absolvovala kurz na téma Podpůrná pedagogika. Společně pak během roku absolvovaly seminář na téma Vedení pedagogického rozhovoru o dítěti, Cesta dítěte do vlastního těla a naše medicínsko-pedagogické doprovázení a Digi děti. Učitelky organizovaly přednášky pro rodiče a pedagogy s odborníky na různá témata, např. Výchova a motivace u dětí 3-6 let, Dítě - malá lidská bytost, Školní zralost, Adventní muzicírování s rodiči a dětmi, První sedmiletí. Závěrem školního roku se paní učitelky zúčastnily týdenní Letní akademie v Semilech, kde probíhaly přednášky z oblasti waldorfské pedagogiky.

- Rozvíjet spolupráci s Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba, účast na pedagogických kolegiích.

S Waldorfskou základní školou a střední školou Ostrava-Poruba probíhala pravidelná spolupráce. Učitelky se účastnily kolegií a setkání, kde se věnovaly plánování společných akcí a přednášek pro rodiče, prováděly rozhovory o dětech, plánovaly další vzdělávání pedagogických pracovníků atd. Žáci ZŠ pomáhali při různých slavnostech, např. při slavnosti sv. Martina, Vánoční spirále, oslavě Mikuláše v MŠ. 30. 5. 2024 studenti střední

školy navštívili děti ve waldorfských třídách, seznámili se s každodenními činnostmi v MŠ a prací pedagogů. Společně si s dětmi zahráli hry a zazpívali. Jedna ze studentek waldorfské střední školy vykonávala v naší MŠ praxi.

- **Rozvíjet spolupráci s Waldorfským sdružením Ostrava.**

Spolupráce s WSO (rodiči) byla živá, podnětná a tvůrčí. Se zástupci rodičů učitelky ze tříd Hvězdičky a Sluníčka projednaly témata, která jsou pro rodiče zajímavá a na tato témata se snažily zorganizovat přednášky s danými odborníky, nebo se jen tak s rodiči obou tříd sešly u táboráku a vznikl tak prostor k neformálním rozhovorům jak mezi rodiči navzájem, tak i rodiči a pedagogy. Díky takovéto spolupráci byly vztahy s pedagogy, rodiči a dětmi velmi otevřené, vlídné a laskavé.

Aktivity

- 14. 9. 2023 - třídní schůzka u táboráku
- 4. 10. 2023 - přednáška pro rodiče od MUDr. Sylvy Tomečkové na téma Antroposofická medicína
- 11. 10. 2023 - beseda s rodiči o dětech od Mgr. Petry Kahánkové, dětské a školní psycholožky
- 8. 11. 2023 - přednáška pro rodiče od Mgr. Kateřiny Pavlicové, PaedDr., učitelky střední waldorfské školy na téma Dítě - malá lidská bytost
- 8. 11. 2023 - výroba lampiónů rodičů a dětí na slavnost sv. Martina
- 20. 11. 2023 - muzicírování s dětmi a rodiči pod vedením Mgr. Silvie Schmuckerové
- 8. 12. 2023 - Adventní spirála
- 14. 12. 2023 - Adventní večer s rodiči
- 20. 3. 2024 - Jarní slavnost - vynášení Morany
- 14. 6. 2024 - Slavnost - pasování předškoláků
- 24. 6. 2024 - Jánská slavnost
- 26. 6. 2024 - Zahradní slavnost - loučení se školním rokem

- **Rozvíjet spolupráci s Asociací waldorfských mateřských škol ČR.**

Dne 2. – 3. února 2024 se učitelky waldorfských tříd zúčastnily interního setkání zástupců z řad waldorfských pedagogů ve waldorfské mateřské škole v Olomouci. Hlavním tématem byla Premediální výchova ve waldorfské mateřské škole. Ústřední aktivitou a cílem setkání bylo studium dokumentu Mediální výchova ve waldorfské mateřské škole, jejíž autorkou je profesorka mediální výchovy Paula Bleckmann na Alanus University Německo. Jednalo se zatím o zkušební verzi, která na základě připomínek a nápadů účastníků setkání bude paní učitelkou Mgr. Táňou Smolkovou doplněna. Dokument by měl sloužit jako příloha k ŠVP. Součástí setkání byla také členská schůze Asociace waldorfských mateřských škol, kde se projednávaly interní záležitosti. Souběžně se setkáním waldorfských MŠ probíhalo i setkání waldorfských ZŠ, kde probíhaly zajímavé přednášky. Paní učitelky si měly možnost poslechnout přednášku od Jana Kršňáka. Jedná se o autora knihy Digi děti, což byl i název a téma přednášky.

- **Prezentovat principy waldorfské pedagogiky mezi pedagogickou a laickou veřejností.**

Mezi učitelkami a rodiči probíhala úzká spolupráce. Rodiče waldorfských i běžných tříd měli možnost účastnit se přednášek, které byly připraveny dle aktuálních potřeb a požadavků z řad rodičů. Některé akce vznikly z podnětu samotných rodičů.

- 7. 11. 2023 proběhlo inspirativní setkání pedagogů ve waldorfské třídě Hvězdičky. Zúčastnilo se ho 12 pedagogů metodického vzdělávání z řad ředitelů a pedagogů porubských MŠ, které vede Dr. Petr Nilius.
- 20. 11. 2023 proběhla prezentace waldorfského vzdělávání, které se zúčastnilo 20 studentů PRIGO a pedagogové.
- 18. 4. 2024 navštívily naši mateřskou školu paní ředitelky z ústeckého kraje.

Běžné třídy

Rozvíjet v běžných věkově homogenních třídách i věkově heterogenních třídách vzdělávání všech dětí podle jejich individuálních možností a potřeb.

Krátkodobé cíle

- **Rozvíjet informativní gramotnost dětí s využitím digitálních pomůcek.**

Učitelky byly zapojeny do projektu „Probud' v sobě kreativce“, který byl realizován Magistrátem města Ostravy - Odbor kultury a školství ve spolupráci se zaměstnanci Vědecké knihovny Moravskoslezského kraje. Cílem tohoto projektu bylo využívání digitálních didaktických pomůcek a jejich propojení do kreativních činností i v rámci předškolní přípravy dětí. Vybraní pedagogové obou mateřských škol se účastnili dvou workshopů, kde se obeznámili s možnostmi využití digitálních pomůcek v praxi. Následně naplánovali ukázkovou hodinu s dětmi v mateřské škole, které se účastnili i zaměstnanci Vědecké knihovny Moravskoslezského kraje. Závěrem se konal Kulatý stůl Magistrátu města Ostravy a všech účastníků tohoto projektu, kde byly projednávány jednotlivé fáze realizace. Cílem setkání bylo také naplánovat a podílet se na tvorbě pokračování v tomto projektu pod názvem „Probud' v sobě kreativce II.“

- **Rozvíjet environmentální gramotnost s využitím zahrady v přírodním stylu.**

Environmentální gramotnost byla rozvíjena v projektových dnech, které se konaly mimo mateřskou školu. Každodenní kontakt s přírodou dětem umožňovala zahrada v přírodním stylu na pracovišti MŠ Větrná a záhony a bylinná spirála na zahradě MŠ Dětská. Třídy se účastnily celoročního programu Střediska přírodovědců v Ostravě - Porubě.

- **Rozvíjet pohybovou gramotnost, např. Se Sokolem do života, basketbal, hokej, bruslení.**

Pohybová gramotnost se rozvíjela u dětí díky pravidelným aktivitám, které se celoročně uskutečňovaly pod vedením profesionálních trenérů basketbalu, a to v tělocvičnách porubských základních škol, a hokejového trenéra v rámci projektu Lvíček ve školkách. Celoročně děti plnily aktivity v rámci programu Se Sokolem do života.

Lvíček ve školkách

Je to jedno z největších sportovních hnutí v České republice. Jde o projekt, ve kterém cvičením po dobu celého školního roku jednou týdně je doplněna povinná pohybová výchova dětí. Rozhodně se nejedná o „hokejové tréninky“, ale o herní cvičení, která povedou ke zvýšení všeobecné pohybové gramotnosti dětí. Jednou z devadesáti vybraných předškolních tříd v rámci celé republiky byla vybrána i třída Dráčci naší mateřské školy. Cvičení se konalo pod taktovkou pečlivě vybraného profesionálního trenéra, který se na tuto věkovou skupinu specializoval a který je držitelem trenérské licence B (licence poskytnuta při Fakultě tělesné výchovy a sportu) a také s pedagogickými pracovníky, kteří byli trenérovi během hodiny pohybové výchovy plně nápomocni. Cvičení probíhalo v areálu mateřské školy za pěkného počasí na travnaté hrací ploše školní zahrady. Součástí tohoto programu byly i hodiny bruslení, které se konaly na zimním stadionu podle dohodnutého rozsahu mateřské školy a provozovatele zimního stadionu. Bruslení je organizováno a hrazeno SMO Poruba.

Se Sokolem do života

Naše mateřská škola se aktivně zapojila do projektu Se Sokolem do života aneb „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Je to nejrozšířenější projekt na pohybovou gramotnost dětí ve věku od 3-6 let u nás. Cílem projektu je, aby se děti naučily pracovat se svým tělem, koordinovat pohyby, zároveň mohly zvyšovat svoji tělesnou zdatnost a aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života.

- **Rozvíjet kritické myšlení dětí a jejich sebehodnocení.**

Učitelky v rámci své každodenní praxe usilovaly o rozvoj kritického myšlení dětí a dle věku dětí zapojovaly do denních aktivit sebehodnocení dětí.

- **Připravovat děti na vstup do povinného vzdělávání v homogenní třídě předškoláků, screening školní připravenosti**

Na pracovišti MŠ Dětská probíhala příprava na vstup do povinného předškolního vzdělávání ve věkově homogenní třídě. Příprava na nadcházející povinnou školní docházku probíhala prostřednictvím nejrůznějších aktivit. Učitelky uplatňovaly individuální přístup k jednotlivým dětem vzhledem k jejich potřebám. Pro děti s již odloženou školní docházkou byly po celý rok připravovány aktivity, které podporovaly rozvoj v oblastech, ve kterých to potřebovaly. K tomu přispívala i zařazení Metody dobrého startu, kterou jednou týdně vedla proškolená učitelka.

Kromě každodenních činností se předškoláci účastnili návštěv nejrůznějších institucí, které přispívaly k jejich dalšímu rozvoji ve všech oblastech. Šlo o středisko přírodovědců, lekce ve Friendly Fitness, bruslení, sportovní aktivitu Lvíček ve školách, lekce v knihovně, dopravní hřiště. Dále měly děti možnost navštěvovat kurz keramiky, kroužek šachů, pohybových aktivit a angličtiny.

Ve školním roce 2023/2024 se předškolní třídy účastnily projektu Inovace ve výuce, kde měly děti možnosti vyzkoušet si nejrůznější aktivity. Například ve spolupráci s Malou technikou a Digitální univerzitou podnikly výlet do Vitaminátoru a na Jarošův statek.

Metoda dobrého startu

Od října 2023 byla zařazena v mateřské škole do vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání Metoda dobrého startu, která probíhala pod vedením učitelky, která má certifikát. Metoda je původně z francouzské a následně polské verze upravena a ověřena v našich podmínkách. Hlavní protagonistkou je PhDr. Jana Swierkoszová.

Osvědčila se jako vstupní etapa výuky čtení a psaní v mateřských a základních školách.

- Úspěšně se používá u dětí s diagnózou specifické poruchy učení, a to jak v rámci integrace, tak ve specializovaných třídách.
- Využívá se u dětí s odkladem školní docházky.
- Pomáhá dětem s problémovou řečí a komunikací.
- Vhodná je i u dětí z minoritních skupin, před zahájením výuky čtení, psaní, matematiky.
- Cílovou skupinou jsou děti ve věku od pěti do jedenácti let.
- U dětí s normální psychomotorickou úrovní Metoda dobrého startu jejich rozvoj aktivizuje.
- U dětí s poruchami vývoje upravuje nepravidelně se rozvíjející funkce.

Screening školní připravenosti

V lednu a v únoru 2024 probíhal screening školní připravenosti u předškolních dětí na pracovišti MŠ Dětská. Dvě učitelky z naší mateřské školy úspěšně absolvovaly školení pro diagnostikování školní zralosti. Do screeningu se také zapojila speciální pedagožka ze ZŠ Dětská. Spolupráce byla velmi dobrá. V případě potřeby učitelky mateřské školy a speciální pedagožka základní školy zhodnotily a zkonzultovaly výsledky jednotlivých dětí. Zákonní zástupci byli seznámeni s výsledky testů, které si mohou vzít k zápisu dítěte na základní školu. Diagnostika byla provedena u 29 předškoláků. V tomto školním roce byly na naší mateřské škole 3 děti s odloženou školní docházkou. Pro školní rok 2024/2025 byla se souhlasem rodičů a na základě šetření doporučena odložená školní docházka pro 4 děti. S předškoláky, u kterých se vyskytly drobné nedostatky, se nadále pracovalo tak, aby byly co nejlépe připraveny na vstup do 1. třídy ZŠ.

V průběhu měsíce února 2024 byla na pracovišti MŠ Větrná 1084 také provedena u předškolních dětí diagnostika školní připravenosti. Po proškolení a obdržení certifikátu pracovala s dětmi jedna učitelka MŠ, která spolupracovala se školní psycholožkou ZŠ a SŠ Waldorfskou. Zákonným zástupcům předškolních dětí bylo nabídnuto a zároveň doporučeno seznámit se s výsledky testů. Diagnostika byla provedena u 50 předškoláků. V tomto školním roce bylo v Mateřské škole Větrná 10 dětí s odloženou školní docházkou. Pro školní rok 2024/2025 byla se souhlasem rodičů a na základě šetření doporučena odložená školní docházka 4 dětem.

Běžná třída pro děti od dvou let

Ve třídě se sníženým počtem dětí ve věku od dvou let vytvářet prostředí umožňující postupnou a citlivou adaptaci na prostředí mateřské školy, které je uzpůsobeno pro tuto věkovou skupinu.

Krátkodobé cíle

- **Důsledně respektovat věková a individuální specifika vzdělávání dvouletých dětí.**

Třída, ve které probíhalo vzdělávání dvouletých dětí, byla přizpůsobena jejich věku. Byly využity podnětné hračky, pomůcky a také nábytek, který vyhovoval vzrůstu dětí. Organizace dne byla vždy přizpůsobena potřebám dětí. Vzdělávání probíhalo různou formou skupinovou i individuální a časově dle potřeb dětí. Děti si s učitelkami vytvořily pravidla chování ve třídě a různé rituály, které se učily respektovat.

- **Podporovat adaptační proces.**

Adaptační režim probíhal celé září, u některých dětí i déle. Děti začaly navštěvovat mateřskou školu nejprve na krátkou dobu, poté se doba prodlužovala. Většina dětí se adaptovala bez problémů, u některých bylo potřeba delší časové období. K péči o dvouleté děti v adaptačním režimu byl využíván školní asistent (školní asistent hrazen ze Šablon OP JAK).

2. Rozvíjet inkluzivní mateřskou školu, která vytváří rovné příležitosti a zaměřuje se na rozvoj nadání.

Vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, rodinné zázemí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Krátkodobé cíle

- **Vyhledávat a cíleně rozvíjet děti s nadáním: Koumáci - klub nadaných dětí.**

Pomocí screeningu byly vyhledány děti, které vykazují znaky nadání. S těmito dětmi se celoročně pracovalo na pracovišti MŠ Dětská v Koumácích – klubu nadaných dětí, kde jim byly nabízeny aktivity s vyšší náročností.

- **Vytvářet vhodné podmínky pro nadané děti: Šachy do škol.**

Děti měly možnost se účastnit výuky šachů. Na výuce šachů mateřská škola spolupracuje se střediskem volného času Korunka. V odpoledních hodinách dochází do mateřské školy

kvalifikovaný lektor, který využívá speciální výukovou metodu hry šachů pro děti staršího předškolního věku. Je prokázáno, že hra šachů přispívá k lepšímu soustředění, rozvoji logického myšlení, umění plánovat a vytvářet strategie, rozvoji jazykových, matematických i paměťových schopností i předčtenářské gramotnosti. Ve školním roce 2023/2024 se děti, které tento kroužek navštěvovaly, umístily v šachové soutěži, kterou pořádalo Středisko volného času Korunka, na 5. místě.

- **Zkvalitňovat vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.**

Učitelky, které vzdělávají děti s odlišným mateřským jazykem, se vzdělávaly v této oblasti a využívaly materiály METY.

3. Vést kvalifikovaný pedagogický tým, který se dál profesně rozvíjí.

Rozvíjet stabilní, kvalifikovaný a spolupracující pedagogický tým, jehož členové se profesně rozvíjejí.

Krátkodobé cíle

- **Vzdělávat učitelky v oblasti pedagogické diagnostiky.**

Další dvě učitelky jsou proškoleny seminářem Diagnostika školní připravenosti, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská zařízení. Informace získané na tomto školení jsou aktivně využívány k tomu, aby vyhledávaly děti, které nejsou připraveny k nástupu ke školnímu vzdělávání. Pomocí této diagnostiky mohou učitelky určit, v které oblasti mají děti nedostatky, a mohou se jim tak více individuálně věnovat.

Další učitelky absolvovaly školení Metoda dobrého staru, které přispívá ke školní připravenosti a její uplatňování v práci s dětmi vede ke snížení počtu odkladů školní docházky.

- **Rozvíjet spolupráci mezi pedagogy, vytvářet vzájemně se učící skupiny.**

Ve školním roce vznikly a pracovaly vzájemně se učící skupiny pracující napříč oběma pracovišti, a to na téma digitální vzdělávání a využívání digitálních pomůcek v praxi. Další učící se skupina se zabývala tématem waldorfská pedagogika.

- **Účinně podporovat začínající učitelky.**

V mateřské škole působily dvě uvádějící učitelky, které pracovaly se třemi začínajícími učitelkami. Uvádění probíhalo dle zpracovaného plánu uvádění a materiálů SYPO.

- **V profesním rozvoji učitele uplatňovat mentorink.**

Ředitelka mateřské školy si dále prohloubila své vzdělávání v oblasti mentorinku a účastnila se stáží ve školách s dobrou praxí v rámci celé České republiky.

4. Spolupracovat s rodinou.

Spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) jako s partnery, kteří mají společný cíl, a to spokojené dítě, které bude na konci předškolního období jedinečnou a samostatnou osobností.

Krátkodobé cíle

- **Rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Dětská 920, Spolkem rodičů a přátel školy při Mateřské škole Větrná 1084/11 a Waldorfským sdružením Ostrava.**

Mateřská škola spolupracuje s výše uvedenými spolky. Více informací je ve výroční zprávě.

- **Realizovat pravidelné konzultace pro rodiče, včetně práce s portfoliem dětí.**

Učitelky realizovaly konzultace s rodiči, velká pozornost byla věnována konzultacím rodičů dětí, které odcházely do povinného vzdělávání včetně předání výsledků screeningu školní zralosti. Všechny děti mají kvalitně vedena portfolia, které jsou k dispozici rodičům ve třídě a jsou využívána také při konzultacích s rodiči.

- **Realizovat odborné a komunitní setkávání s rodiči.**

Ve školním roce se uskutečnily tyto odborné přednášky pro rodiče a komunitu:

- 4. 10. 2023 - přednáška pro rodiče od MUDr. Sylvy Tomečkové na téma Antroposofická medicína
- 11. 10. 2023 - beseda s rodiči o dětech od Mgr. Petry Kahánkové, dětské a školní psycholožky
- 8. 11. 2023 - přednáška pro rodiče od Mgr. Kateřiny Pavlicové, PaedDr., učitelky střední waldorfské školy na téma Dítě - malá lidská bytost
- 20. 11. 2023 - Muzicírování s dětmi a rodiči pod vedením Mgr. Silvie Schmuckerové

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Naše mateřská škola se prezentuje pomocí webových stránek, které byly kompletně inovovány a v nové podobě uvedeny do provozu v prosinci 2023. Rodiče a všichni další zájemci zde naleznou vždy aktuální dění, akce, změny a mnoho dalších užitečných informací. Paní učitelky si samy vkládají příspěvky z dění na jednotlivých třídách, včetně fotografií. Nové webové stránky se setkaly s velice pozitivní odezvou.

Podrobné informace o MŠ se nachází na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. O důležitých událostech a akcích v MŠ je veřejnost informována rovněž prostřednictvím informačních tabulí (vitrín) umístěných na veřejných místech v rámci obvodu Poruba.

V zimním období děti vyráběly dárky pro seniory, které putovaly do domova seniorů. Na jaře každá třída malovala a zdobila kraslice, které poté visely na velikonočním stromě na Alšově náměstí.

V rámci waldorfských tříd (MŠ Větrná) se během roku konají za účasti příznivců waldorfské pedagogiky tyto slavnosti – Michaelská slavnost, Svatomartinská slavnost, vánoční spirála, vítání jara a Svatojánská slavnost.

Obě pracoviště pořádají dny otevřených dveří pro rodiče, kteří mají zájem přijít se svým dítětem k zápisu do mateřské školy. Pro děti, které odchází do školy měly obě pracoviště tabla předškoláků.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Mateřská škola je příjemce dotace na projekt **Šablona I. OP JAK – Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Dětská**. Ve školní roce byly realizovány aktivity inovativní vzdělávání dětí v MŠ, setkání s odborníky a personální podpora školního asistenta. Výše dotace je 838 624 Kč.

Inovativní vzdělávání dětí v MŠ

V letošním školním roce 2023/2024 se naše mateřská škola zapojila do aktivit, kdy bylo cílem realizovat 32 projektových hodin s odborníky. Realizace se účastnily dvě třídy z MŠ Dětská a jedna třída z MŠ Větrná. Veškeré aktivity byly hrazeny prostřednictvím Šablony I OPJAK – Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ. V rámci Inovativního vzdělávání se realizovaly akce a činnosti, kdy děti měly možnost absolvovat aktivity formou projektové výuky v MŠ – Malá technická univerzita (Stavatel města, Stavatel věží, Stavatel mostů, Zpracovatel odpadů), Malá digitální univerzita (Logické hry), Horníci s odborníkem z VŠB a Ovečka s chovatelkou ovcí. Mimo MŠ proběhly dva výlety zaměřené opět na komentované aktivity s odborníky – Vitaminátor a Jarošův statek „Malý farmář“.

Mateřská škola je zapojena do poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji - **Bezplatná strava ve školách pro školní rok 2023/2024**. Projekt je podpořený finančními prostředky z Operačního programu potravinové a materiální pomoci. Cílem je zajistit stravování pro děti rodičů v hmotné nouzi. Kromě primárního cíle nasytit tyto děti sleduje projekt i cíl sekundární, a to zvýšit jejich školní docházku a jejich integraci do společnosti.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Ve školním roce 2023/2024 absolvovali pedagogové naší mateřské školy několik vzdělávacích kurzů a školení ohledně identifikace, podpory a práce s nadanými dětmi, přínosné bylo zejména Metodické setkání koordinátorů nadání (v rámci MAP4OSTRAVA).

Během celého školního roku jsme pokračovali v každodenním zařazování prvků **metody NTC** ve všech třídách mateřské školy:

- 1) Přirozený rozvoj hrubé motoriky
- 2) Rozvoj koordinace a obratnosti (míčové hry, chůze po laně, lavičce, balančních podložkách, pravidelně zařazujeme rotace, k aktivaci plosky nohou u dětí používáme míčky, masážní podložky).
- 3) Při dalších řízených i spontánních činnostech pracujeme s rytmiizací slov, kterou využíváme zároveň při pohybových aktivitách nebo jako formu doprovodu k písním.
- 4) Dětem nabízíme konstruktivní hry, při kterých se učí stavět nebo skládat podle předlohy, dále paměťové hry, společenské hry.

Zejména předškolním, ale i mladším dětem je umožněna výuka šachů v rámci projektu **Šachy do škol!!!**, jehož je nositelem Středisko volného času Korunka. Šachová hra pomáhá dětem rozvíjet inteligenční kvocient (IQ); pěstovat kritické, kreativní a originální myšlení. V červnu 2024 jsme se zúčastnili turnaje O šachovou Korunku, kde nominované děti obsadily 5. místo.

Pravidelně využíváme badatelské koutky vybudované v rámci realizace **projektu Zahrada ptáčka Zpěvákka**. Jejich prostřednictvím děti rozvíjí základy vědeckého pozorování (např. práce s bezdrátovým mikroskopem).

V tomto školním roce pokračovala činnost **klubu Koumáci**, která započala v dubnu 2022. Prostřednictvím screeningu byly vybrány nadané a mimořádně nadané děti. Setkání „koumáků“ se koná jednou týdně dopoledne a trvá 45min (vyučovací hodina). Primárně se schází nadané děti ve věku 3–7 let (v počtu 6–12). Aktivita jsou rozlišeny podle věku dětí, ale když mladší dítě hravě zvládá úkoly pro svou věkovou kategorii, jsou mu nabídnuty činnosti pro starší děti. Hlavní náplní klubu je předkládat nadaným dětem aktivity s vyšším stupněm obtížnosti, které jsou realizovány s využitím pestrých pomůcek a literatury. V rámci tohoto podnětného prostředí systematicky pracujeme s nadanými dětmi a dále jejich talent rozvíjíme v různých oblastech – např. Technika, Robotika, Digitální vzdělávání (Informační technologie), Přírodní vědy – základy programování, kódování, rozvoj kombinačních a logických schopností prostřednictvím pomůcek (zejména Roboti Photon Edu, programovatelná edukativní hračka Blue-Bot, programovací myška-robot Colby). Seznamujeme děti se základními fyzikálními, matematickými, biologickými zákonitostmi, zeměpisnými jevy, astronomií. Snažíme se o prolínání vědeckých poznatků do běžného života. Edukace probíhá převážně formou zábavných experimentů.

Naše mateřská škola se ve školním roce 2023/2024 poprvé zapojila do **projektu Numeráček**, kterou organizuje MŠ Varenská. Děti v období ledna až března 2024 plnily aktivity, které byly vytvořeny pro tento projekt. Celkem šlo o tři kola, kdy na děti čekaly vždy tři úkoly. Pokud děti vyřešily úkol správně, postoupily do dalšího kola. Cílem bylo nominovat nadané děti v intelektové oblasti ještě před nástupem do základního vzdělávání.

Do prvního kola jsme vybrali 25 letošních předškoláků a jednu mladší dívku, o které si její paní učitelky myslely, že je pro ni tato aktivita vhodná. Z tohoto počtu prošlo do druhého kola 15 dětí. Do třetího kola se podařilo dojít šesti dětem. Třetí, a zároveň poslední kolo úspěšně zdolaly dvě děti – chlapec s odloženou školní docházkou a ona mladší dívka, kterou pro aktivitu vytypovaly paní učitelky. Těmto dvěma úspěšným řešitelům byly předány

dárky. Pro jejich rodiče připravily autorky projektu přednášku s hosty, kteří rodičům poradili, jak mohou postupovat v přístupu k nadání svých dětí i jak je mohou dále rozvíjet. Velmi nás těší nejen úspěch našich vítězů, ale i to, že úkoly děti bavily a plnění si užily.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Mateřská škola má ve svém ŠVP vypracovanou přílohu Minimální preventivní program, který obsahuje aktivity jak pro primární cílovou skupinu, což jsou děti předškolního věku, tak i pro sekundární cílovou skupinu, tj. rodiče dětí a veřejnost.

Mateřská škola má ve svém ŠVP zpracovanou kapitolu Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, která je v souladu se školským zákonem a vyhláškou 27/2016 v aktuálním znění. Učitelky absolvovaly vzdělávání k tématu společné vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 se v mateřské škole vzdělávaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s podpůrným opatřením 2. a 4. stupně. Mateřská škola také měla podpůrné opatření personálního charakteru – asistentku pedagoga.

Mateřská škola poskytovala vzdělávání dětem z odlišného kulturního prostředí, ale i sociálního prostředí a dětem z Ukrajiny. Pro děti s odloženou školní docházkou měly paní učitelky vypracovaný plán vzdělávání pro děti s odloženou školní docházkou, v příštím školním roce budou mít děti s odloženou školní docházkou vypracovaný plán pedagogické podpory.

Děti nadané a mimořádně nadané viz kapitola 4.4 a kapitola 4.1 autoevaluace.

Mateřská škola nevzdělávala děti s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Mateřská škola nemá školního psychologa.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Mateřská škola nemá speciálního pedagoga.

4.8 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje stravu co nejšetrnějším způsobem, v konvektomatu. Dodržujeme technologické postupy, které jsou šetrné k přípravě pokrmů. Do jídelníčku zařazujeme co nejvíce čerstvé zeleniny a ovoce, používáme také různé druhy obilovin, např. kuskus a bulgur. Vhodnou skladbou jídelníčku plníme doporučené dávky Spotřebního koše, což jsou vybrané skupiny potravin, které jsou dané Vyhláškou MŠMT o školním stravování. Jídelníčky jsou sestavovány dle nutričních hodnot, aby byly vyváženě zastoupeny bílkoviny, tuky a sacharidy. Na sestavování jídelníčků dohlíží paní kuchařka, která má státní zkoušku jako výživová poradkyně. Ve školní jídelně se snažíme vyjít vstříc i dětem s různými

dietními omezeními. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Děti mají možnost vybrat si k pití i neslazené nápoje, např. čistou vodu nebo vodu ochucenou ovocem nebo bylinkami, které si pěstujeme na školní zahradě. Mateřská škola je už druhým rokem zapojena do dotačního programu Bezplatné stravování ve školách, vyhlášeného Moravskoslezským krajem.

4.9 Organizace rodičů

V příspěvkové organizaci působí tři spolky rodičů:

SRPŠ při Mateřské škole Dětská 920, Ostrava-Poruba, z.s.

SRPŠ při Mateřské škole Větrná 1084, Ostrava-Poruba, z.s.

Waldorfské sdružení Ostrava (WSO)

SRPŠ při MŠ Dětská. Shromáždění rodičů - členů SRPŠ se uskutečnilo v září 2023. Byli jednohlasně zvoleni noví členové výboru SRPŠ a výše členských příspěvků. Mateřská škola má určenou učitelku, která komunikuje s výborem. SRPŠ přispívalo dle schváleného rozpočtu na jednotlivé akce mateřské školy dle priorit rodičů.

SRPŠ při MŠ Větrná. Shromáždění členů SRPŠ proběhlo v září 2023. Na shromáždění členů SRPŠ měly všichni možnost se vyjádřit ke spolupráci a komunikaci mezi rodiči, učitelkami a vedením mateřské školy. Zvolený výbor se pravidelně schází, členové spolu komunikují a diskutují nad potřebami školy a rodičů. SRPŠ přispělo na každou třídu finančním příspěvkem na zakoupení hraček – děti dostaly hračky pod stromeček a adventní kalendář. SRPŠ přispělo také na vánoční tvoření, na velikonoční dárky – děti hledaly vajíčko od zajíčka, dárky pro předškoláky. SRPŠ rovněž financovalo autobus na školní výlet a přispělo i na oslavu Dne dětí.

Spolupráce s WSO (rodiči) byla živá, podnětná a tvůrčí. Se zástupci rodičů učitelky ze tříd Hvězdičky a Sluníčka projednaly témata, která jsou pro rodiče zajímavá a na tato témata se snažily zorganizovat přednášky s danými odborníky, nebo se jen tak s rodiči obou tříd sešly u táboráku a vznikl tak prostor k neformálním rozhovorům jak mezi rodiči navzájem, tak i rodiči a pedagogy. Díky takovéto spolupráci byly vztahy s pedagogy, rodiči a dětmi velmi otevřené, vlídné a laskavé.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Od 6. února 2024 do 25. března 2024 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Dětská 920 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Kontrolované období bylo leden-prosinec 2023. V průběhu kontroly provedené výběrovým způsobem nebyly zjištěny nedostatky. Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají

funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

Dne 11. 3. 2024 byla provedena kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě na pracovišti mateřské školy na adrese Větrná 1084, Ostrava-Poruba se zaměřením na stanovení obsahu soli v polévkách. Naměřené množství soli bylo v pásmu mírně nad úroveň doporučenou WHO, v rámci obvykle zjišťované koncentrace soli v polévkách ŠJ ZŠ v ČR byla naměřená hodnota ve středním pásmu. K zjištěnému výsledku proběhla společná diskuze, na jejímž základě byla identifikována riziková místa praxe školní jídelny a byl navržen a schválen vhodný postup řešení.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

Název školení	Vzdělávací instituce	Počet zaměstnanců	časová dotace
Hlavní cíle DVPP			
Exkurze pro vedoucí pracovníky -strategické řízení a kolegiální podpora	KVIC OKAPII	1	16
Vzdělávání dětí s OMJ (odlišný mateřský jazyk)			
Možnosti využití různých typů her v začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ	NPI	1	4 hodiny
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince	NPI	1	6,5 hod
Specifika práce s dětmi s OMJ v MŠ	NPI	1	4 hod
Waldorfská pedagogika			
Zdraví, výživa, školní připravenost	MUDr.Sylva Tomečková	1	2 hod
Výchova, motivace dětí 3-6 let	Mgr. Petra Kahánková	1	2 hod
První sedmiletí ve waldorfské pedagogice a význam pohádek	Mgr.Helena Kožušníková	2	2 hod
Premediální výchova ve WMS	Táňa Smolková	1	3 hod
Adventní muzicírování s rodiči a dětmi	Mgr.Silvie Schmuckerová	1	2 hod
Dítě, malá lidská bytost, školní zralost	PaedDr.Kateřina Pavlicová	1	2 hod
Cesta dítěte do vlastního těla a naše medicínsko-pedagogické doprovázení		1	15.-17.3.2024
Dítě, malá lidská bytost, školní zralost	PaedDr.Kateřina Pavlicová	1	2 hod
Vedení pedagogického rozhovoru o dítěti	Christofer Wiechert	1	24.-26.11. 2023
Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi			
<i>- Práce s nadanými a talentovanými dětmi</i>			
Hejného metoda - rozvoj číselných představ	MAP4OSTRAVA	1	2 hodiny
<i>- Inkluze</i>			

Informační schůzka s PPP - konzultace		1	3 hodiny
Podpora poradenských pracovišť v MŠ			
Diagnostika v MŠ	Dr. Nilius	1	3 hodiny
Inspirativní setkání ve waldorfské MŠ		1	3 hodiny
Komunikace s náročným rodičem	PhDr. Svoboda	1	3 hodiny
Metodické setkání - diagnostika	PhDr. Nilius PhD	6	3 hodiny
Včasný záchyt poruch řeči/intervize	Kytnarová Lucie	1	2 hodiny
Podpůrná opatření	KVIC	1	7 hodin
Diagnostika předškolního dítěte			
Školní screening	PhDr. Nilius PhD.	3	2 hodiny
Školní zralost a zápis do školy - oblast metodik a didaktik			
Metoda dobrého startu	KVIC	2	8 hodin
Diagnostika školní připravenosti, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská zařízení	PPP Brno	1	4,5 hodin
Management škola			
Změny v ZP	Dr. Čichoň	1	2 hodiny
FKSP a další peněžní fondy školských a ostatních přís.org.	vzděl.agentura Paris	1	6 hodin
Datový workshop PAQ RESEARCH 1. setkání	MOB Poruba	1	3 hodiny
Datový workshop PAQ RESEARCH 20. 3. 2024	MOB Poruba	1	3 hodiny
Vedeme školu	Centrum Pant MEDIA	1	3 hodiny
Setkání pedagogických leaderů	metodická podpora	2	3 hodiny
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	RESK eucation, s.r.o.	1	3 hodiny
Oblast informačních technologií			
Digi děti	Jan Kršňák	1	3 hodiny
Podpora výuky online nástroji - praktické návody, postupy a aplikace	KVIC	1	4 hodiny
Probud' v sobě kreativce	Magistrát města Ostravy a zaměstnanci MSVK	4	6 hodin
I zadarmo může být vaše škola vidět	MAP ORP Ostrava IV	1	4,5 hodiny
Kulatý stůl - Probud' v sobě kreativce	Magistrát města Ostravy a zaměstnanci MSVK	1	3 hodiny
Podpora výuky online nástroji	KVIC	1	3,5hodiny

Oblast komunikace - s rodiči, se zřizovatelem, předcházení a řešení konfliktů			
Jak komunikovat s náročným rodičem	Eduall Mgr. Michal Prokeš	1	2 hodiny
Další vzdělávání			
Typologie MBTI II. Individualizace výchovy, výuky a učení	KVIC	1	16 hodin
Děti bez hranic v mateřské škole	životní vzdělávání	1	2 hodiny
Výtvarný kurz japonského loutkáře Noriyukiho Sawy (Divadlo Loutek v Ostravě)		1	20 hodin
Kreslíme a malujeme s nejmenšími (Webinář)	Raabe	1	1 hodina
Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost v MŠ	Raabe	1	1 hodina
Hrajeme si, hýbeme se v MŠ	NPI ČR	1	1 hodina
Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání v mateřských školách v ORP Ostrava		2	3 hodiny
Adaptace na MŠ	Předškolní poradna	1	2 hodiny
Muzikoterapie pro pedagogy	MAP4!!!	1	4 hodiny
Metodické setkání koordinátorů nadání MŠ	MAP4OSTRAVA	2	3 hodiny
Myšlenkové mapy	Ing. M.Baierová, MBA	1	

5.2 Hodnocení školení

Mateřská škola má dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), z něj pak vychází plán DVPP na konkrétní školní rok. Mateřská škola považuje kvalifikované učitelky za svou prioritu a klade důraz na rozšiřování a prohlubování jejich odborného vzdělávání. Vedení mateřské školy vytváří podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny.

Digitální vzdělávání v mateřské škole

Zapojili jsme se do projektu „Probud’ v sobě kreativce“, který byl realizován Magistrátem města Ostravy - Odbor kultury a školství ve spolupráci se zaměstnanci Vědecké knihovny Moravskoslezského kraje. Cílem tohoto projektu bylo využívání digitálních didaktických pomůcek a jejich propojení do kreativních činností i v rámci předškolní přípravy dětí. Učitelky získané poznatky využívají v práci s dětmi.

Waldorfská pedagogika

Dne 2. – 3. února 2024 se tři paní učitelky z waldorfských tříd účastnily Interního setkání waldorfských mateřských škol v Olomouci. Letošními organizátory byla Waldorfská mateřská škola Olomouc a i samotné setkání probíhalo zde. Hlavní tématem byla premediální výchova ve waldorfské mateřské škole. Ústřední aktivitou a cílem setkání bylo studium dokumentu Mediální výchova ve waldorfské mateřské škole, jehož autorkou je Paula Bleckmann, profesorka mediální výchovy na Alanus University Německo. Jednalo se zatím o zkušební verzi, která na základě připomínek a nápadů účastníků setkání bude paní Mgr. Taňou Smolkovou doplněna. Dokument by měl sloužit jako příloha k ŠVP. Souběžně se setkáním waldorfských MŠ probíhalo i setkání waldorfských ZŠ, kde probíhaly zajímavé přednášky. Paní učitelky si měly možnost poslechnout přednášku od Jana Kršňáka. Jedná se o autora knihy Digi děti, což byl i název a téma přednášky.

Cesta dítěte do vlastního těla a naše medicínské – pedagogické doprovázení tohoto procesu byl třídní seminář, který se konal ve Waldorfské ZŠ Praze Jinonicích 15., 16. a 17. března 2024. Tímto seminářem provázal Dr. med. Armin Husemann, jehož ústředním tématem byly přednášky “Výměna zubů u dítěte jako zrcadlo jeho duševního vývoje”. Zabývali jsme se vývojovými stádii dítěte, srovnávali jsme živočišnou i rostlinnou říši – učili jsme se dívat, pozorovat, vnímat a uvědomovat si jedinečnost a osobitost člověka. Dr. med. Emma Husemann se v pracovní skupině zabývala tématem Zdraví dítěte a správný věk pro nástup do školy. Proběhlo porovnání přístupu a rozdílnosti posuzování školní zralosti dětí v německých waldorfských základních školách. Celý seminář byl velmi citlivě a laskavě veden k respektu a úctě každé jednotlivé a jedinečné lidské bytosti, k vnímání potenciálu a dopomoci dítěti rozvinout víru v sebe sama. Tohoto poutavého a profesionálního semináře se zúčastnily dvě učitelky s dokončeným tříletým waldorfským seminářem pro učitelky mateřských škol. Seminář byl velmi přínosný, mnohé nápady a dovednosti budou moci pedagogy používat při své práci s dětmi.

32. letní akademie waldorfského vzdělávání v Semilech se účastnila zástupkyně ředitelky a dvě učitelky waldorfských tříd. Toto intenzivní setkání s mezinárodními odborníky na waldorfskou pedagogiku a s ostatními učitelkami waldorfských mateřských škol v České republice je klíčové pro rozvoj waldorfské pedagogiky v našich waldorfských třídách.

Ředitelka mateřské školy se účastnila dvoudenní exkurze pro vedoucí pracovníky v učicích se školách v České republice (Praha, Brno, Příbrav), které se uskutečnily v projektu OKAP II. Přínosem byly poznatky o možnostech vytváření dalších učicích se skupin v našem pedagogickém týmu.

Ředitelka získala certifikát Typologie MBTI II., znalosti této typologie využívá ve své vlastní pedagogické práci.

Ředitelka se účastnila datového workshopu s PAQ Research, na kterém získala kontakty na další instituce.

Poznatky ze všech absolvovaných seminářů jsou využity v každodenní individualizaci pedagogické práce učitelek, k formativnímu a sumativnímu hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Přenos získaných dovedností a jejich zařazení do každodenní praxe s dětmi je prezentován kolegy na jednotlivých pedagogických radách.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Dětská 920

Rodiče		Počet respondentů:				37
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	73%	22%	5%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	73%	22%	3%	0%	3%	
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	65%	35%	0%	0%	0%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	65%	24%	8%	0%	3%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	68%	27%	5%	0%	0%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	70%	16%	11%	0%	3%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	65%	19%	5%	3%	8%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	70%	19%	8%	0%	3%	
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	65%	30%	3%	0%	3%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	54%	22%	14%	0%	11%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	59%	35%	5%	0%	0%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	73%	22%	5%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	70%	19%	11%	0%	0%	

Vyučující		Počet respondentů:				8
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	63%	38%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	88%	13%	0%	0%	0%	
3. Mezi kolegy němi se cítím bezpečně.	50%	50%	0%	0%	0%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	88%	13%	0%	0%	0%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	88%	13%	0%	0%	0%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	88%	13%	0%	0%	0%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	88%	0%	13%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	75%	25%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	25%	75%	0%	0%	0%	
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	63%	38%	0%	0%	0%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	100%	0%	0%	0%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%	

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Větrná 1084

Rodiče		Počet respondentů:				37
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	86%	11%	3%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	78%	16%	5%	0%	0%	
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	73%	27%	0%	0%	0%	
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	62%	30%	3%	0%	5%	
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	70%	24%	0%	0%	5%	
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	76%	22%	3%	0%	0%	
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	76%	22%	0%	0%	3%	
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	73%	19%	5%	0%	3%	
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	84%	14%	3%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	68%	19%	3%	5%	5%	
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	65%	22%	3%	8%	3%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	62%	24%	5%	8%	0%	
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	76%	19%	3%	0%	3%	

Vyučující		Počet respondentů:				9
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	89%	11%	0%	0%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	89%	11%	0%	0%	0%	
3. Mezi kolegy němi se cítím bezpečně.	89%	0%	0%	0%	11%	
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	89%	11%	0%	0%	0%	
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	89%	11%	0%	0%	0%	
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%	
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%	
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	89%	11%	0%	0%	0%	
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%	
10. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících a rodičů.	78%	22%	0%	0%	0%	
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	89%	11%	0%	0%	0%	
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	78%	11%	0%	0%	11%	
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	89%	0%	0%	0%	11%	

Opatření:

Mateřská škola v tomto školním roce zvolila pro šetření klimatu pravidelný dotazník, který i v minulých letech organizoval zřizovatel MO Poruba, odbor školství, prevence kriminality a bezpečnosti, a to z důvodu zachování kontinuity s předchozími lety. Šetření proběhlo v květnu 2024. Návržnost dotazníku byla letos vyšší než předešlý školní rok.

Učitelky mateřské školy a ředitelka školy se seznámily s výsledky dotazníkového šetření ke klimatu školy a na pedagogické radě projednaly opatření vedoucí ke spokojenosti rodičů s mateřskou školou. Pozornost byla věnována i individuálním komentářům rodičů.

Rodiče byli s výsledky šetření a s přijatými opatřeními seznámeni na třídní schůzce v září 2024. Mateřská škola se zaměří na informovanost rodičů o možnosti pravidelné konzultace s učitelkou mateřské školy nad portfoliem dítěte o pokrocích a možnostech dalšího rozvoje dítěte, a to pro zejména děti mladšího věku. Pro děti před nástupem do povinného vzdělávání jsou tyto konzultace již standardem.

Mateřská škola Dětská v následujícím školním roce připraví více akcí pro děti s rodiči v odpoledních hodinách.

Mateřská škola má nové webové stránky, na kterých učitelky jednotlivých tříd prezentují svou pedagogickou práci. Zákonní zástupci i široká veřejnost mají možnost získat informace o chystaných akcích a aktivitách pro děti, ale i o odborné práci učitele na jednotlivých třídách.

Vedení školy pravidelně s pedagogickými pracovníky komunikuje na pravidelných týdenních poradách, na kterých učitelky s vedením projednávají pravidla chování ve škole a v jejich aplikaci v proběhlých či plánovaných aktivitách školy. Zde je pravidelně prostor pro projednání názorů a postojů jednotlivých zaměstnanců a vedení školy. K rychlé komunikaci napříč všemi zaměstnanci byla využívána komunikace na WhatsApp.

Vedení školy vede každoroční pohovory se zaměstnanci, na kterých je probrán profesní rozvoj každého zaměstnance. Vedení podporuje zaměstnance v jejich sebehodnocení s propojením na finanční ohodnocení v mimořádných odměnách.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2000000	2121501
z toho účelově vázáno	28000	149501
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	16390571	16390571
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem		
dotace EU projekt ...	521354	521354
příspěvek včetně dotací celkem	18390571	18512072

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb				
výnosy z pronájmů	10000		15773	15733
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů	1868000	1856700		1856700
čerpání fondů		124720		124720
ostatní výnosy	100000	102355,45		102355,45
úroky	1000			
celkem	1979000	2083775,45	15773	2099548,45

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1644000	1608001,25		1608001,25
spotřeba energie	1190000	1119446,21	5904	1125350,21
prodané zboží				
opravy a udržování	180000	371056,89		371056,89
cestovné	17000	13006		13006
ostatní služby	546000	555907,87		555907,87
mzdové náklady		13514		13514
zákonné odvody		4567		4567
zákonné sociální náklady	45000	327		327
manka a škody				
DDHM nad 3.000 Kč	231000	303742,84		303742,84
ostatní náklady z činnosti	45000	4609,85		4609,85
odpisy	81000	81836,42		81836,42
celkem	3979000	4075015,33	5904	4081919,33

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	11912101	11912101
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4478470	4394287
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		11470,12
podpůrná opatření – pomůcky		
DVPP		
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		22682,88
zákonné pojistné Kooperativa		50030
celkem	16390571	16390571

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	20931	20931	5	20936
výnosy	20923	20923	15	20938
příspěvek	18363			
výsledek hospodaření	2			2

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice

Nábytek MŠ Větrná – waldorfská třída

Opravy

Oprava vchodu - MŠ Větrná

Oprava herních prvků v zahradě – MŠ Větrná

Výměna dlažby ve skladových prostorech ŠJ – MŠ Dětská

Výměna koberce v kanceláři v I. patře a čistících zón – MŠ Dětská

Výměna žaluzií v objektu – MŠ Větrná

Výměna koberců ve třech třídách – MŠ Větrná

Rekonstrukce umývárny a WC dětí ve dvou třídách - MŠ Větrná- realizováno SMO Poruba

8 PŘÍLOHY



Projektová metoda je vhodná pro výuku žáků a dětí jakéhokoliv věku

Pozitivní vlivy projektové výuky

- Projektová výuka umožňuje zapojení dítěte dle jeho individuálních možností
- Dítě získává silnou motivaci k učení
- Dítě přebírá zodpovědnost za výsledek práce
- Rozvíjí se samostatnost dítěte
- Dítě se učí pracovat s různými informačními zdroji;
- Dítě se učí řešit problémy
- Dítě konstruuje své poznání (konstruktivismus)
- Dítě využívá svých nabytých znalostí a dovedností, získává nové
- Dítě získává dovednost organizační, řídicí, plánovací, hodnotící
- Dítě získává globální celkový pohled na řešený problém
- Dítě se učí spolupracovat
- Dítě rozvíjí své komunikační schopnosti
- Dítě se učí vzájemnému respektu
- Dítě rozvíjí svou tvořivost, aktivitu a fantazii



4

Naše mateřská škola se zapojila do těchto aktivit, kdy byla potřeba realizovat 32 projektových hodin s odborníky na každou třídu. V mateřské škole se uskutečnilo 7 projektových dní. Zapojeny byly 3 třídy.

Projektové dny v mateřské škole

Název aktivity	MŠ Dětská Cvrčci	MŠ Dětská Dráčci	MŠ Větrná Kuřátka
MTU – Stavitel města	15.11.2023	28.11.2023	31.10.2023
MTU – Stavitel mostů	26.2.2023	13.2.2023	23.2.2023
MTU – Stavitel věží	6.5.2024	6.5.2024	9.5.2024
MTU – Malý zpracovatel odpadů	17.4.2024	17.4.2024	10.4.2024
Horníci	30.11.2023	30.11.2023	23.11.2023
Ovečka – zpracování vlny	-	-	26.4.2024
MDU – logické hry	18.6.2024	13.6.2024	-

5

2 projektové aktivity byly realizovány mimo mateřskou školu v celkovém rozsahu 8 projektových hodin na jednu třídu. Zapojeny byly 3 třídy.

Projektové dny mimo mateřskou školu

Název aktivity	MŠ Dětská Cvrčci	MŠ Dětská Dráčci	MŠ Větrná Kuřátka
Vitaminátor - Sosnová	23.4.2024	23.4.2024	23.4.2024
Jarošův statek	15.5.2024	15.5.2024	23.5.2024

MTU - Stavitel města

<https://www.mtuni.cz/>

- poznávání města nebo obce, ve které žijeme
- stavby ve městě a jejich využití
- děti v roli kartografa
- rozeznávání mapových značek
- potřeba mapy, druhy map, orientace ve městě
- jak zorientovat mapu, jak určit sever v přírodě
- tvorba vlastních map a zakreslování do nich



7

MTU - Stavitel mostů

<https://www.mtuni.cz/>

- děti v roli stavitelů mostů
- stavba pilířů podle plánu
- vázání cihel - názorné předvedení na stavebnicových kostkách, vysvětlení jeho důležitosti
- stavba společného mostu a ověření jeho stability
- venkovní aktivita: jednoduchý pokus - pozorování co plave a co neplave



8

MTU - Stavitel věží

<https://www.mtuni.cz/>

- děti v roli stavitelů věží
- jaké věže známe a k čemu nám slouží
- stabilita výškových budov
- pevná a široká základna
- na základě technického schématu postavíme Ještěd
- venkovní aktivita - stavba věže z papírových kelímků a test stability



9

MTU - Malý zpracovatel odpadů

<https://www.mtuni.cz/>

- děti v roli zpracovatele odpadů
- kde končí směsný odpad
- založíme povolenou skládku
- co je to odvětrání a izolace skládky a k čemu slouží
- co na skládku nepatří
- co je to třídění odpadu a recyklace
- venkovní aktivita: praktická ukázka recyklace papíru



10

Horníci s prof. RNDr. Zdeňkem Kalábem

- seznámení s povoláním horníka formou prožitkových aktivit a experimentů
- rozvoj smyslového vnímání – experimentování
- ukázka hornin a kamenů – charakteristika, původ, využití
- seznámení s přístrojem na měření vibrací
- ukázka hornického vybavení a výstroje



11

Ovečka - zpracování vlny

- seznámení s chovem ovcí a způsobu jejich života.
- seznámení s výrobky z vlny
- praktické činnosti – stříhání, česání a zpracování vlny na kolovrátku.
- výroba obrázku svetru z tkaného provázku



12

MDU - Logické hry

<https://www.mtuni.cz/>

- jednoduché logické hry – seznámení, jak pracovat se čtvercovou sítí, jak pracovat ve skupině, osová souměrnost v prostoru
- práce /hra na čtvercové sítí
- poznávání souřadnic a počítačového prostředí
- děti v roli programátorů a robotů- tvoření společné hry v programátorském prostředí



13

Vitaminátor Sosnová

<https://www.vitaminator.cz/>

- návštěva výroby ovocných šťáv a přesnídávek
- pobyt mezi zvířátky, povídání o jejich významu
- vycházka v sádkové stezce + plnění úkolů
- lanové centrum – volný pohyb, zdolávání překážek
- oběd v indiánském městečku, ochutnávka šťáv



14

Jarošův statek Malý farmář

<https://www.jarosuv-statek.cz/>

- exkurze - komentovaná interaktivní prohlídka statku. Prohlídka statku pod vedením lektora, ukázka domácích zvířat, seznámení s péčí o ně a spoustou užitečných informací a zajímavostí.
- hra na malého farmáře - vyzkoušení si jednoduché každodenní činnosti na statku.
- hra na malého ošetřovatele zvířat - péče o poníka a ostatní zvířátka.



15



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Klub Koumáci – 11.1.2024 „Zábavné pokusy“

Pokus č.1 – Jak rostlina „pije“ (přijímá tekutinu)



Děti umístily bílý karafiát do misky s modrým inkoustem, poté jsme v časových intervalech sledovali, zdali se barva květů mění. Druhý den ráno byly děti nadšené, že všechny květy krásně zmodraly.

Pokus č.2 – Výroba podvodní barevné „sopky“



Nejprve jsme do sklenice nalili vodu, tu jsme pak obarvili potravin. barvivem a přilili jsme k ní olej. Ukázali jsme si, že se voda a olej ani po protřepání tekutiny nesmíchali. Nakonec jsme do sklenice vhodili žumivou tabletu. Při jejím rozpouštění bubliny vody stoupaly přes olej k povrchu a výsledný efekt se podobal sopce (příp. lávové lampě).



Pokus č.3 – Barevný květ



Děti si názorně vyzkoušely, jak pomocí vody obarvené potravinářským barvivem a papírových kapesníků můžeme ze tří barev (žluté, modré a červené) získat i další barvy a jejich odstíny (zelená, fialová, růžová, oranžová).



Klub Koumáci – 21. 3. 2024 „Zábavné pokusy č.2“

Pokus č.1 – Barvení vajíček pomocí laků na nehty

Protože se nám blíží Velikonoce, zkusili jsme si nabarvit vajíčka i v Koumácích. Použili jsme však netradiční metodu – kapali jsme různé barvy laků na nehty do sklenice s vodou a poté jsme do vody opatrně ponořili vyfouklé vejce. Vrstvička laků se přilepila na povrch vejce a vznikly zajímavé vzory, které nám připomínaly naši planetu Zemi. Pokus jsme dělali v dobře větraném prostoru, jelikož laky na nehty jsou trochu nepříjemně cítit.



Pokus č.2 – Nafouknutí balonku octem a jedlou sodou

V tomto pokusu jsme si zkusili nafouknout balonek, aniž bychom do něj museli fouknout. Děti pracovaly ve dvojicích – jeden držel balonek, druhý do něj nasypal jedlou sodu, balonek jsme poté navlékli na nádobku, ve které bylo trochu octa a děti vsypaly sodu do octa. Tím se spustila reakce – směs začala hodně bublat a syčet a vzniklý plyn nám krásně nafoukl balonek.



SOUTĚŽ „KOUMÁKŮ“ V PROGRAMOVÁNÍ ROBOTA PHOTON